



Les Sentiers d'Artémis

VIVEZ L'EXPÉRIENCE

PROJET PÉDAGOGIQUE SPÉCIALISÉ

Support de médiation éducative - Séjour immersion en nature

SOMMAIRE

I - PRESENTATION DU PROJET	4
1 - Mythologie	4
2 - Un concept Innovant	4
3 - Un support éducatif spécialisé	4
4 - L'expertise des Sentiers d'Artémis	5
5 - L'objet social de la société	5
II - LA FORME DES ACTIONS	6
1 - Les journées	6
1.1 - Demi-journées 3H	6
1.2 - Petites journées 6H	6
1.3 - Moyennes journées 8H	6
1.4 - Grandes journées 10H	7
1.5 - Nocturne 10H	7
2 - Les séjours	7
2.1 - Micro-séjour	7
2.2 - Séjour 2 jours	8
2.3 - Séjour 3 jours	8
2.4 - Séjour 4 jours	8
2.5 - Séjour sur-mesure	8
III - LE CONTENU DES SERVICES	9
1 - Les actions spécialisées	9
1.1 - Temps mise à distance	9
1.2 - Accueil de continuité	10
1.3 - Rite de passage	10
1.4 - Temps cohésion	11
1.5 - Temps famille	11
2 - La mise en oeuvre	11
2.1 - La vision des Sentiers d'Artémis	11
2.2 - La phase de lien et de préparation	12
2.3 - Protocole de mise en oeuvre des actions	12
2.4 - Les modalités de communication	12
2.5 - La démarche d'évaluation	13

IV - LES OUTILS DE TRAVAIL	13
1 - Les contenus pédagogiques	13
1.1 - Thématique Feu	13
1.2 - Thématique Abri	13
1.3 - Thématique Corps	13
1.4 - Thématique Eau	14
1.5 - Thématique Equipement	14
1.6 - Thématique Orientation	14
1.7 - Thématique Secourisme	14
1.8 - Thématique Alimentation	14
1.9 - Thématique Connaissance du Milieu	14
1.10 - Thématique Techniques Primitives	14
2 - L'animation	15
2.1 - Des temps spécifiques	15
2.2 - Un travail en binôme	15
2.3 - Un principe de réalité	15
2.5 - Une démarche éco-responsable	15
3 - L'encadrement	16
3.1 - L'âge minimum pour les journées et les séjours	16
3.2 - Les ratios d'encadrement [bénéficiaires + éducateurs]	16
4 - Des interventions spécialisées	16
4.1 - Un support éducatif adapté	16
4.2 - Des accueils innovants	17
4.3 - Des séjours co-construits	17
5 - Les équipements	18
V - L'ÉVALUATION DES PROJETS	18
1 - Bilans quotidiens - Oraux	18
2 - Bilan de fin de séjour - Oral	19
3 - Evaluation des actions spécialisées - Écrit	19
4 - Observations psychosociales individualisées - Oral	19

I - PRESENTATION DU PROJET

1 - Mythologie

L'histoire commence par un projet rocambolesque, au carrefour entre la passion du grand air et l'engagement en faveur de l'action médico-sociale, personnifiée par un être à part entière dont le nom inspire le respect, l'envie et la curiosité :

Artémis est, dans la mythologie grecque, la fille de Zeus et de Léto, sœur jumelle d'Apollon. Déesse de la nature et de la chasse, elle remplit ainsi les fonctions de protection des animaux et des lieux sauvages. Coureuse des forêts, elle est constamment entourée d'une troupe d'animaux, de nymphes et de mortels égarés, étrangers, ou en fuite, qu'elle accompagne à travers les sentiers forestiers et les montagnes. Ainsi naît Les Sentiers d'Artémis

2 - Le concept

Le temps d'une journée d'activités et/ou d'un séjour en immersion dans la nature, Les Sentiers d'Artémis (LSA) vous accompagne et vous équipe en totalité pour plus de confort et de sécurité, quels que soient les saisons, la durée, les conditions météorologiques et vos besoins. LSA s'appuie sur son programme d'École de la nature, spécialement élaboré pour constituer un support socio-éducatif fort, riche et polyvalent.

Au carrefour entre la randonnée en montagne et l'animation nature, LSA organise des actions spécifiques, autour d'ateliers thématiques lors desquels les participants gagnent en autonomie. Ponctuée de temps de déplacements et d'activités, l'organisation du quotidien dans la nature intervient en fil rouge. Déconnexion, apaisement, montée en compétence et en confiance, les actions interviennent en faveur du milieu protégé (PJJ, l'ASE et les ARS).

3 - Un support éducatif spécialisé

LSA propose des accueils pour des mineurs ou des majeurs placés sous main de justice et/ou issus de l'aide sociale à l'enfance et/ou relevant du champ médico-social ainsi que leurs encadrants. A l'issue ou en prévention d'incarcération, le public est généralement suivi par des hébergements (CER, CEF, UEHC) ainsi que du milieu ouvert (STEMO, UEMO, UEAJ, SEAT) provenant de tout le territoire français.

L'intervention des Sentiers d'Artémis s'inscrit généralement dans la prise en charge des jeunes accueillis comme ressource extérieure, sous la forme d'un support de médiation éducative à travers l'outil des séjours en autonomie dans la nature et comportant des nuits en bivouac durant la durée des séjours.

Les activités quotidiennes sont axées sur la montée en compétence et en confiance afin de favoriser le gain en autonomie. Sous couvert de la randonnée en montagne, des techniques d'autonomie et de l'art des bois, la vie au cours des séjours est animée par la météo, les horaires de la journée et des activités nécessaires pour "progresser" en confort ainsi qu'en sécurité (boire, se chauffer, s'abriter, s'orienter, se dépasser).

Les principes de réalité inhérents à la vie dans la nature, dès lors que l'on aspire à être plus autonome s'appuient sur la notion d'efforts, d'acquisition de nouveaux savoirs et des compétences développées collectivement. Ce support s'adresse également à des actions individualisées, ce qui permet de répondre à différents besoins et

objectifs. En outre, les séjours de mise à distance et de continuité (dit de rupture) n'entrent pas dans le cadre des ordonnances de placements provisoires (OPP).

4 - L'expertise des Sentiers d'Artémis

Pour accompagner vos groupes et vous soutenir dans vos projets, Les Sentiers d'Artémis (LSA) met à disposition ses compétences dans le champ de l'éducation spécialisée et dans l'accompagnement en montagne quels que soient la saison et le terrain, en France métropolitaine et plus particulièrement au cœur du Parc National des Cévennes.

Professionnel féru des savoirs associés à la vie dans la nature, il vous invite à venir découvrir ses savoir-faire dans les techniques d'autonomie. En parallèle des activités autour du séjour, votre guide viendra également soutenir la démarche éducative au cœur de l'action en prenant une place tantôt de tiers, tantôt de médiateur, au fur et à mesure du parcours et des dynamiques de groupes.

LSA n'est pas un organisme de tourisme qui propose des loisirs récréatifs. LSA est une ressource extérieure qui exploite la nature comme un outil de médiation éducative avec des méthodes de travail et une articulation pédagogique spécifiques. Dans la mesure où chaque situation demande des ajustements, les actions sont élaborées de manière sur-mesure.

5 - L'objet social de la société

Les Sentiers d'Artémis prend en charge (hors OPP) des mineurs/majeurs placés sous main de justice et/ou issus de l'aide sociale à l'enfance et/ou relevant du champ médico-social, seuls ou en groupe, disposant pleinement de leurs droits et de leurs capacités ou non.

Sous la forme de séjours en immersion dans la nature, LSA propose des activités à la journée et des séjours en autonomie, sur une durée de 2 à 4 jours renouvelables. Les contenus des journées s'élaborent autour de la vie quotidienne dans la nature et de ses moments forts sources de repères.

A cela s'ajoutent des temps d'ateliers pédagogiques, à travers 10 thématiques transversales et aux compétences transférables dans la vie ordinaire. Les circuits, les équipements embarqués, le programme pédagogique ainsi que les modalités d'hébergement sont élaborés en amont et en co-construction avec les équipes éducatives. Ceci, afin de proposer des actions adaptées aux objectifs de travail, aux dynamiques de groupes, à la durée et aux lieux des immersions, à la pratique des activités, à la santé des participants ainsi qu'à la saison et la météo.

La prise en charge du public s'étaye sur des activités en nature axées sur l'autonomie en nature et au carrefour de la randonnée en montagne, des techniques d'autonomie, de l'art des bois et de l'animation nature. Fort de sa place d'intervenant extérieur.

A l'aide de son support de médiation éducative par la nature, LSA soutient les projets en contribuant au développement des compétences, des capacités, de la relation, du lien de confiance, de l'expression, de la réflexion et de l'apaisement. Autant d'objectifs qui se travaillent de manière personnalisée, sous la forme de cinq modalités d'accompagnement tels que : *les temps de mise à distance ; les accueils de continuité ; rites de passage ; les séjours de cohésion ; les temps famille.*

II - LA FORME DES ACTIONS

Pour s'adapter à vos demandes, Les Sentiers d'Artémis propose des immersion AVEC bivouac telles que "les journées" et SANS bivouac comme les "séjours", de sorte à proposer une multitude de réponses qui s'adaptent aux différentes situations.

1 - Les journées

Les activités à la journée ont l'avantage de nécessiter moins de matériel et ainsi de faire face à moins de poids. Moins engageants sur le plan physique, ces formats permettent également de travailler autrement et de contribuer notamment à mieux préparer les séjours, quels que soient leurs objectifs et leurs circonstances.

1.1 - Demi-journées 3H

En complément d'une petite journée de découverte, ce format est propice à des temps de rencontre et de réunion au cœur des établissements, au cours d'une réunion d'équipe ou avec les bénéficiaires, autour d'un temps de repas, d'une activité ou d'un temps informel.

Ces temps sont élaborés avec les équipes et la direction pour jouer la carte du "décalage" et privilégier la rencontre et le lien, en amont du projet.

1.2 - Petites journées 6H

Ces journées de découverte ont pour objectif d'évaluer le groupe, créer du lien, lever des représentations et susciter de l'adhésion, pour soutenir les différents projets de séjours.

En préparation de ces séjours, ces journées sont conçues pour rassurer les plus frileux en leur permettant de découvrir le concept, les thématiques principales ainsi que les équipements utilisés lors des séjours. Cette journée d'animation permet de prendre ses marques en nature et de répondre aux questions, avec des ateliers et un faible temps de marche.

1.3 - Moyennes journées 8H

Ce format sur-mesure vise à rendre accessibles les contenus pédagogiques proposés lors des séjours sous la forme de niveaux, aux groupes qui ne peuvent pas partir sur plusieurs jours et passer la nuit dehors ou en complément de ce programme.

Ce format vise à recréer un cadre similaire à celui que l'on retrouve à l'école, en stage ou chez un employeur et à servir d'outil d'évaluation aux compétences psychosociales.

La diversité des activités fait monter les participants en compétence tout en respectant le rythme et les besoins propres à chacun, pour gagner en autonomie et en confiance personnelle. Ces temps s'accompagnent généralement d'une dimension physique et sportive.

1.4 - Grandes journées 10H

Cette longue journée s'étend du petit matin jusqu'au début de la soirée. Ce format est conçu pour éprouver physiquement et psychologiquement les participants, hors de la zone de confort.

Ce long format d'activité permet d'éprouver les participants sur leur capacité de concentration, la gestion de leurs efforts et la résistance face à la fatigue de manière plus générale pour mieux travailler sur la gestion des émotions. Ainsi, la durée de cette journée et son programme moins technique mais plus physique contribue à pousser les bénéficiaires dans leurs retranchements et à encourager la motivation et la confiance en soi.

Au carrefour entre une "moyenne journée" et un "séjour" ce service vise à se donner le temps de travailler des axes précis avec au coeur des objectifs : le dépassement de soi et l'endurance.

1.5 - Nocturne 10H

Cette prestation atypique débute par le repas du soir et se termine au lever du soleil avec un repas au milieu de la nuit. Ce format "nuit blanche" permet de changer les repères et de sortir de la zone de confort. La particularité de ce format nocturne nécessite une journée de préparation en amont, pour lever des représentations, évaluer les besoins du groupe et l'aider à se préparer.

Au programme : orientation et la navigation de nuit, observation, écoute des animaux, fabrications d'affût, camouflage, pistage, piégeage et travail sur le rapport au froid. La nuit est utilisée comme un espace de travail privilégié sur les angoisses, quelles qu'elles soient.

2 - Les séjours

Les séjours ont la particularité de comporter chacun des nuits en bivouac, sous la forme de nuit en cabane en bois ou en pierre (abri en dur), de tipis, de tarp, d'abris fait main ou sous roche. Plusieurs modalités de bivouac sont envisageables sur un même séjour.

Les objectifs, les moyens logistiques, les lieux et circuits ainsi que les programmes pédagogiques sont élaborés sur-mesure, de sorte à correspondre aux différents besoins.

2.1 - Micro-séjour

Cette prestation est la seule qui peut intervenir du vendredi soir au samedi matin et tire sa force de sa simplicité, tant dans la durée que dans la forme.

Ce format express est conçu pour être soit un séjour d'apaisement soit un séjour découverte. Les bénéficiaires qui le souhaitent peuvent expérimenter une nuit en extérieur ou quitter leur structure le temps d'une nuit, pour ceux qui ne peuvent rentrer chez eux le week-end et qui souhaitent se changer les idées, en raison de la frustration occasionnée. Ce type de séjour peut servir à prévenir certains passages à l'acte tels que des fugues.

JOUR n°1 : Activités de 17H à 22H avec nuit en bivouac n°1

JOUR n°2 : Activités de 9H à 12H

2.2 - Séjour 2 jours

Le séjour de 2 jours est facile à mettre en place et favorise l'adhésion des mineurs. En raison de sa courte durée et avec une seule nuit, ce format convient parfaitement pour une première initiation, notamment l'hiver et s'adapte bien à des fonctionnements dans la durée avec un même groupe.

Exemple avec une session de CER, ponctuée de séjour permettant de matérialiser les changements de phase dans l'accompagnement à la manière d'un rite de passage, ou encore en UEHC, pour constituer un temps de mise à distance et d'évaluation lors de chaque premier accueil.

JOUR n°1 : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°1

JOUR n°2 : Activités de 9H à 12H

2.3 - Séjour 3 jours

Le séjour de 3 jours est très polyvalent, avec la particularité de rester relativement court, tout en bénéficiant de 2 nuitées.

La présence des 2 bivouacs fait toute la différence, dans la mesure où la seconde nuit demande plus d'effort, d'endurance, de gestion des ressources et permet un travail plus long et en profondeur. Facile à mettre en place et suffisamment long pour permettre la déconnexion, ce format est idéal pour un séjour d'apaisement.

JOUR n°1 : Activités de 10H - 21H avec nuit en bivouac n°1

JOUR n°2 : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°2

JOUR n°3 : Activités de 9H - 12H

2.4 - Séjour 4 jours

Le séjour de 4 jours est le plus efficace pour mettre en valeur les progrès et pour soutenir la confiance en soi. En raison du temps disponible, les expériences sur le quotidien, les ateliers et les 3 nuits contribuent à créer une expérience forte et enrichissante.

Chaque soir de bivouacs peut s'organiser différemment et ainsi contribuer à faire plusieurs expériences (exemple : première nuit dans un abri en dur pour s'acclimater, la seconde en binôme sous tarp pour se rassurer et la troisième en individuel dans un hamac). De plus, la durée permet de réaliser des circuits plus longs, notamment en période estivale, afin de varier les paysages et les plaisirs.

JOUR n°1 : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°1

JOUR n°2 : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°2

JOUR n°3 : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°3

JOUR n°4 : Activités de 9H - 12H

2.5 - Séjour sur-mesure

En dehors de la durée des journées et des séjours, chaque programme pédagogique est spécifiquement élaboré, en co-construction avec les équipes éducatives ainsi que leurs responsables, pour faire correspondre les moyens, l'environnement et la pédagogie aux besoins des bénéficiaires, des éducateurs et aux objectifs éducatifs.

A l'aide de ses importants moyens logistiques, de la diversité de ses thématiques et de sa capacité d'adaptation, Les Sentiers d'Artémis (LSA) s'engage à proposer des actions adaptées, sur la base de ses 5 modalités d'accompagnement dont la durée et le format (voir plus haut) peut varier et être renouvelable autant que souhaité, sous réserve que le projet ait du sens et que certaines garanties soient respectées.

LSA encourage, dans la mesure du possible à ce que les groupes puissent bénéficier d'une journée de découverte en amont des séjours, afin de créer du lien, lever des représentations, répondre aux questions et susciter de l'adhésion, en prévention d'éventuelles craintes. Ainsi, Les Sentiers d'Artémis propose différents contenu :

- *Travail du bois avec la création d'un campement ou d'un projet collectif*
- *Activités physiques associant course d'orientation, randonnée, trail et ateliers divers*
- *Activités et contenu théorique spécifiques au "grand froid" et à la pratique en montagne*
- *Création et nuit sous un abri naturel et fait main, en complément d'une logistique de sécurité*
- *Nuit dans une cabane ou un refuge non gardé ; bivouac en tipi, sous tarp ou sous roche*
- *Cuisine et dégustation au feu de bois avec des menus et des aliments atypiques...*

III - LE CONTENU DES SERVICES

1 - Les actions spécialisées

Les Sentiers d'Artémis (LSA) propose des accueils de 1 à 4 jours renouvelables et peut accueillir 1 à 8 jeunes et leurs encadrants (jusqu'à 12 participants) lors d'immersion en complète autonomie.

Ces journées et séjours constituent des supports éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques qui visent à soutenir et à étayer la prise en charge de mineurs ou majeurs issus du secteur spécialisé tel que la protection judiciaire de la jeunesse, l'aide sociale à l'enfance et le champ médico-social.

Dans ce contexte, LSA collabore avec les équipes afin de co-construire des projets éducatifs avec le milieu ouvert et les structures d'hébergement, ce qui permet de s'adapter aux différentes contraintes et objectifs de la prise en charge, tout au long de l'année.

1.1 - Temps mise à distance

Les temps de **Mise à distance** s'inscrivent généralement sur une période donnée telle que la première phase d'un placement (MECS, ITEP, CER, CEF ou en UEHC) à destination d'un jeune ou un groupe de jeunes pour lesquels une rupture est nécessaire (ex: une sortie d'incarcération, une réorientation suite à un placement ou une situation conflictuelle avec la cellule familiale) afin de bouleverser les repères et ouvrir de nouvelles possibilités.

Dans ce cadre là, le jeune ou le groupe de jeunes n'a pas ou peu de lien avec LSA et/ou les éducateurs et n'a pas ou peu d'expérience dans les activités proposées, ce qui nécessite une courbe de progression adaptée à son niveau ou celui du groupe. Pour ce faire, une sortie de découverte à la journée est à privilégier afin d'accompagner les mineurs dans leurs angoisses, notamment face à la sortie de leur zone de confort.

Ce temps permet d'évaluer certaines capacités ou limites et de susciter de l'adhésion, de manière à ce que les mineurs s'investissent dans le projet. Axées sur la stimulation, l'évaluation et le développement de compétences diverses, sous couvert de différents ateliers thématique les immersions favorisent le gain en autonomie dans la nature avec des liens permanent avec la vie ordinaire, de manière à ce qu'ils puissent s'approprier les savoirs faire

et les savoirs être proposés, notamment dans les phases de “mise à responsabilité” durant laquelle les jeunes conduisent eux même le séjour et assurent tous les besoins/actes du quotidien, à l'aide de leurs enseignements.

1.2 - Accueil de continuité

Les accueils de **continuité** sont des temps d'apaisement et de remobilisation à la journée ou sous forme de séjour souvent sollicité dans un contexte de tension suite à des situations conflictuelles ou de décrochage (désinvestissement de la prise en charge, fugues etc). Dans ce contexte particulier, les accueils de continuité permettent de soutenir le bénéficiaire et son projet.

LSA s'efforce d'être réactif (18H au minimum). Ce dernier est généralement à destination d'un jeune en individuel afin d'éviter une escalade de la souffrance et des actes de violence voire du sentiment de toute puissance. A la différence de la “mise à distance” ce service nécessite un lien en amont, à travers une expérience commune. De cette manière, le jeune ou le groupe connaît le concept des Sentiers d'Artémis ainsi que le guide et peut solliciter ce service auprès des éducateurs et inversement sans appréhender ce temps spécifique.

Dans le cadre d'une sortie à la journée et sans bivouac, la présence d'un éducateur n'est pas nécessaire. A l'inverse, la présence d'un éducateur lors d'un séjour avec les nuits en bivouac est requise. En outre, dans ce type de service, les nuits s'organisent à partir d'un abri en dur (refuge non gardé) ou lourd (tipi) de manière à réduire les difficultés liées à la vie en extérieur afin que le mineur consacre son énergie aux actions de la vie quotidienne dans la nature (l'eau, la nourriture, se chauffer, s'abriter, dormir) et se recentre sur lui-même.

1.3 - Rite de passage

Les **rites de passage** s'inscrivent sur un ou plusieurs temps programmés, sous forme de séjours de 2 à 4 jours bien identifiés par le/les jeune(s) concerné(s) pour formaliser la transition entre deux étapes de sa prise en charge telles qu'on peut les rencontrer en hébergement (CER, CEF ou UEHC) ou encore en milieu ouvert, à l'approche d'une fin de prise en charge et avant une orientation.

Dans un premier temps, le groupe ou le mineur découvre ou redécouvre les bases à partir d'ateliers thématiques et ateliers tantôt théoriques, tantôt pratiques. Les objectifs étant d'évaluer, rassurer et développer certaines compétences de manière à favoriser et faire évoluer le degré d'autonomie et la confiance en soi des participants.

Dans un second temps, un élément vital du l'équipement est retiré (ex: un matelas, un sac de couchage, un abri, un filtre à eau, un réchaud) et/ou une capacité est altérée (ex: pas de lumière et exercice durant la nuit, pas de gants en hiver pour compenser ; pas de gants en hiver pour compenser la perte de dextérité) et des ateliers sont dispensés sur toute la première phase (en amont de la mise en situation) pour former les participants aux techniques et aux notions essentielles pour dépasser ces difficultés et investir l'expérience au mieux.

Cette modalité de prise en charge prend son sens en s'inscrivant dans un processus de dépassement de soi, notamment sur une fin de prise en charge. L'objectif étant de “monter le niveau” tout en accompagnant les réactions dues au dépassement de soi ou à la sortie de la zone de confort tout en conservant cette idée du prendre soin. Ceci afin de créer une expérience positive sur laquelle s'appuyer pour valoriser le ou les mineurs.

Pour ce faire, le temps de nuit sur la phase de “rite de passage” est sans limite de temps, autrement dit chaque participant peut investir la nuit comme il le souhaite (dormir, manger, boire, se déplacer, faire un feu pour se réchauffer, réaliser des travaux pour améliorer son quotidien, discuter avec les encadrants). Ceci implique de la part de l'encadrement de veiller une

partie de la nuit, et instaurer des tours de garde afin de garantir une présence et permettre de médiatiser de manière informelle des échanges qui émergent souvent dans ces situations sur diverses préoccupations/besoins. De cette manière, le rite de passage s'inscrit dans la continuité d'un parcours éducatif.

1.4 - Temps cohésion

Les temps de **cohésion** servent plus souvent d'expérience fédératrice autour de laquelle les membres d'un groupe vont pouvoir développer leurs relations de confiance et prendre du plaisir à évoluer ensemble.

Ce service fait souvent l'objet de séjours d'une durée de 3 à 4 jours, prisés au cours de la période estivale de Mai à Septembre, afin de créer une "bulle" dans laquelle un groupe va pouvoir développer du lien et découvrir les activités de pleine nature. Programmé à l'avance, ce type de séjour ne s'élabore que sur du collectif, ainsi il est courant d'accueillir des groupes de 6 à 8 jeunes et jusqu'à 4 encadrants.

Loin de la mise à distance, le contenu pédagogique et l'élaboration du séjour sont très libres, ce qui permet au groupe de tailler sur-mesure l'expérience qu'il souhaite vivre. Par ailleurs, à l'issue de ce type de séjour, le lien créé entre les jeunes et LSA rend possible d'éventuels accueils de "continuité" avec 1 ou 2 mineurs ou encore de créer un "rite de passage", raison pour laquelle ce type de séjour joue un rôle stratégique dans la collaboration avec Les Sentiers d'Artémis tout au long de l'année.

1.5 - Temps famille

Les temps **famille** s'organisent sous forme de séjours avec en fil rouge le partage d'une expérience atypique dans la nature. En dehors de ce prétexte, les objectifs sous-jacents sont, quant à eux, axés autour de l'évaluation et la stimulation des dynamiques intrafamiliales. En raison de ce travail spécifique, une doublure éducative est fondamentale afin de pouvoir médiatiser le séjour.

Ce séjour médiatisé s'élabore en amont et contribue généralement à évaluer des dynamiques au sein des familles et de permettre à des jeunes qui n'ont pas vus et vécus avec leurs proches depuis un certain laps de temps, de se retrouver dans un espace où chacun est en perte de repère. De cette manière, il est possible pour LSA et les éducateurs d'impulser des activités et des actions de la vie quotidienne où chaque participant va pouvoir observer les forces et les faiblesses de chacun, se redécouvrir, expérimenter de nouvelles places au sein de la famille et s'exprimer notamment lors des temps de "palabre" en début et fin de journée.

De l'extérieur, LSA est en lien étroit avec les éducateurs qui peuvent utiliser l'accompagnateur comme ressource extérieure, notamment pour constituer les groupes et distribuer des tâches à chacun. En collaboration avec l'agent médiateur, cette expérience permet d'influer sur la systémie familiale et d'étayer les évaluations sociales.

2 - La mise en oeuvre

2.1 - La vision des Sentiers d'Artémis

De manière générale, le protocole qui va suivre vise à promouvoir des actions à la journée et en amont afin de faciliter les projections, travailler les représentations, rassurer les jeunes et susciter de l'adhésion au projet global, avant d'organiser des séjours.

Souvent loin de leur cadre de référence, les publics issus du milieu spécialisé sont généralement angoissés à l'idée de participer à ce type de séjours. Pour diminuer les angoisses et accompagner la montée en compétences ainsi

que la sortie de la zone de confort, Les Sentiers d'Artémis privilégie les séjours courts afin de conserver l'intensité due aux changements de repères tout en garantissant un investissement durant les séjours (des séjours trop longs génèrent parfois plus de difficultés).

De manière à donner tout son sens au projet, LSA incite les établissements et plus particulièrement les équipes à collaborer tout au long de l'année, ne serait-ce que pour échanger sur l'évolution des prises en charge et des dynamiques de groupe sur les établissements. Cette démarche de concertation régulière avec les référents éducatifs permet aux Sentiers d'Artémis d'anticiper d'éventuelles sollicitations et se montrer force de proposition et en capacité de s'adapter au plus près des besoins et des dynamiques de groupe ou individuelles.

2.2 - La phase de lien et de préparation

La phase de préparation contribue à élaborer les objectifs et avec eux l'ergonomie du séjour (point sur les effectifs, la dynamique générale du groupe, les objectifs pédagogiques et éducatifs ainsi que les équipements/technologies souhaités et autres). Pour ce faire, LSA favorise les échanges téléphoniques, les visioconférences, les mails et les rencontres physiques pour venir au contact des équipes et des groupes.

Après avoir lancé les grandes lignes d'un projet de séjour, un devis sera proposé aux porteurs de projets. Dès lors que la proposition financière est acceptée et le devis signé, la réservation des dates est effectuée et LSA accepte de poursuivre son investissement sur le projet. En fonction du contexte énoncé, LSA fera des propositions d'actions sur la base des différents services proposés dans la mesure où chacun d'entre eux fait appel à une organisation et des fiches de séances spécifiques.

2.3 - Protocole de mise en oeuvre des actions

Conjointement à l'élaboration de la forme et du fond du séjour vient l'élaboration des repas et l'accompagnement dans l'organisation de ces derniers avec notamment une fiche de repas type fournit par LSA.

Une fiche de matériel type sera fournie afin que le groupe puisse s'équiper en conséquence et au besoin solliciter de la part de LSA des éléments de location supplémentaires tels que des vêtements. De plus, les participants dont les encadrants devront remplir et retourner une "Fiche de renseignements" fournis par LSA en vue de l'étude des motivations, expériences et de la santé des participants.

Un mail récapitulatif sera envoyé par LSA entre 1 et 5 jours avant le départ pour acter l'organisation générale et prendre en compte les dernières actualités concernant l'état des jeunes et la dynamique des groupes, encadrants inclus et les dernières prévisions météorologique en date afin de finaliser la préparation des vêtements/chaussures et le circuit du séjour.

Pour finir, sera transmis dans ce mail, les coordonnées GPS et descriptifs des lieux de rendez-vous pour le départ des séjours ainsi que pour les lieux de bivouac, des gendarmeries compétentes et cartes des itinéraires potentiels.

2.4 - Les modalités de communication

Pour le secteur spécialisé, un bilan avec un responsable d'unité ou la direction après chaque fin de journée et sur des temps de bivouac sera réalisé pour permettre une évaluation en temps réel des besoins, des manques, des dynamiques, de l'organisation et de tout ce qui a trait au séjour (jeunes, éducateurs et prestataire inclus).

Les temps de palabre servent de petit bilan quotidien avec les participants au début et à la fin de chaque journée afin de faire circuler la parole, entretenir la cohésion de groupe et faciliter l'adaptation des contenus pédagogiques si nécessaire. Les bilans avec le groupe à la fin de chaque action permettent en outre d'appréhender le degré de satisfaction et d'envisager de futures actions.

2.5 - La démarche d'évaluation

Afin de conserver une trace du déroulé des expériences, une évaluation écrite des actions sera produite par Les Sentiers d'Artémis et fournie sous 15 jours après chaque intervention et actualisée tout au long de l'année si plusieurs actions réalisées avec le même établissement (comptage du nombre de jeunes, garçons, filles et tranches d'âges afin d'étayer les bilans d'activités en fin d'année).

Dans la continuité du bilan, LSA incite les établissements à déterminer des référents du projet et à maintenir des liens réguliers sur certaines situations afin d'être force de proposition et réactif en cas d'accueil de continuité ou autres services proposés par LSA.

IV - LES OUTILS DE TRAVAIL

1 - Les contenus pédagogiques

Les contenus théoriques et techniques des Sentiers d'Artémis (LSA) regroupent les savoirs propres aux techniques d'autonomie relatives à la vie en extérieur, répartis à travers 10 thématiques transversales.

Ces dernières permettent de mieux appréhender son environnement, ses besoins, ses capacités, les outils et les techniques associées, afin d'évoluer en nature en sécurité, confort et autonomie.

Chaque contenu est étayé au fur et à mesure de la progression dans les séjours, depuis la sortie de découverte jusqu'au séjour de perfectionnement. Une manière d'aborder les apprentissages avec une notion de progression dans le temps, au gré des expériences et du gain en compétences.

1.1 - Thématique Feu

Allumer un feu, produire et convertir une étincelle ou une braise en flammes avec différents procédés ; comprendre le fonctionnement d'un feu et les différentes techniques de préparation du combustible ; préparer différents types de feux et les moyens nécessaires à la gestion, la sécurisation et l'extinction d'un foyer.

1.2 - Thématique Abri

Découvrir différents types d'abris naturels ou non, tels que le tarp ; apprentissage des principaux nœuds et des différents montages d'un tarp (protéger un hamac, s'abriter de la pluie, passer la nuit dehors) ; connaître les principaux mécanismes de déperdition de chaleur et savoir mieux gérer les températures chaudes et froides.

1.3 - Thématique Corps

Hiérarchiser les principaux besoins et capacités du corps, apprendre à y être attentif et savoir comment les préserver ; mettre en relation les besoins et capacités du corps avec l'équipement, le feu, l'abri et le secourisme ; se préparer face au froid, adapter les techniques et le matériel en conséquence.

1.4 - Thématique Eau

Connaître et comprendre ses besoins en eau, le processus de déshydratation et ses effets sur le corps ; savoir trouver, récupérer de l'eau, la traiter pour la rendre potable ; culture générale associée.

1.5 - Thématique Equipement

Identifier les équipements en fonction des besoins, des capacités, du type d'activité et du milieu ; apprendre à ranger, équilibrer, régler son sac à dos, optimiser la gestion des vêtements (température, résistance aux contraintes) ; expérimenter l'utilisation de différents outils, vêtements et dériver leurs usages.

1.6 - Thématique Orientation

Apprendre à lire et à utiliser une carte, le terrain ainsi que la boussole et l'altimètre, avec les techniques d'azimut et de triangulation ; expérimenter les techniques de déplacement et la navigation en hors sentier ; savoir s'adapter aux contraintes du terrain et gérer ses efforts.

1.7 - Thématique Secourisme

Choisir son nécessaire de secours polyvalent, connaître les "systèmes D" qui sauvent la vie et savoir les mettre en œuvre (civières et attelles de fortune, etc.) ; utiliser différents moyens de signalisation à partir de son matériel et/ou d'éléments naturels.

1.8 - Thématique Alimentation

Trouver des sources de nutriments à partir d'écorces, plantes, champignons, minéraux, insectes etc (identifier, récolter et les préparer de manière sécurisée) ; s'initier à la réglementation, à la fabrication, la pose de pièges et aux techniques de pistage.

1.9 - Thématique Connaissance du Milieu

Estimer la météo et ses évolutions à partir des nuages, du vent, des températures et d'outils modernes ; analyser les pentes, l'exposition, les courbes, le terrain, la géologie, la terre, la neige, la faune, la flore ; connaître les propriétés de certaines plantes et arbres pour soigner, se nourrir, faire des outils et du feu.

1.10 - Thématique Techniques Primitives

Savoir reconstituer des outils à partir des éléments naturels : cordes, colles, savons, récipients, réchauds, duvets, isolants, abris, cuillères, etc. ; réaliser du feu à partir des techniques de feu par friction à l'archet et par

percussion ; faire appel à ses sens tels que l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat et le goût pour découvrir, analyser et mémoriser la matière.

2 - L'animation

2.1 - Des temps spécifiques

Institués dans le rythme des séjours, des temps pédagogiques interviennent pour permettre aux participants de s'exprimer, partager, se détendre et apprendre :

- **Les palabres** : Temps de bilan et d'expression individuelle, dans le collectif.
- **Les temps blancs** : Temps de détente non animé que chacun investit librement.
- **Les repas** : Temps du midi et/ou du soir, partagés en commun.
- **Les veillées** : Temps qui succède au repas du soir au cours duquel se partagent des animations.
- **Les déplacements** : Déplacement sur sentier, hors sentiers, apprentissage et course d'orientation.
- **Les ateliers** : Activités à partir de différentes thématiques sur l'autonomie en nature.

2.2 - Un travail en binôme

Au début de chaque immersion, des équipes de binômes sont constituées, par groupe de deux ou trois participants et pour la durée du séjour. Ainsi, les binômes s'entraident lors de certaines activités, sur le quotidien et plus particulièrement sur les temps de bivouac.

Ce travail d'équipe favorise la rencontre et la cohésion entre les participants. En outre, lors de certains ateliers, ce fonctionnement rassure et encourage les équipes à se répartir certaines tâches ainsi qu'à mutualiser leurs compétences et les savoirs propres à chacun.

2.3 - Un principe de réalité

Inhérent à l'autonomie en nature, les contraintes font partie de l'aventure et nécessitent que les participants dépassent la "flemme", les appréhensions et les frustrations. Grâce aux ateliers, aux équipements et à l'accompagnateur, les participants disposent des moyens nécessaires pour dépasser les difficultés.

Les Sentiers d'Artémis met à disposition le soutien et les ressources nécessaires pour que chaque individu continue d'évoluer en confort et en sécurité. Dans la limite des conditions de sécurité, les participants devront mettre en pratique leurs acquis afin de dépasser les contraintes inhérentes à l'autonomie en nature comme des contraintes constructives.

2.5 - Une démarche éco-responsable

La thématique "connaissance du milieu" permet aux participants d'observer, de comprendre et de mettre en relation les cycles de la nature, les ressources à disposition et les pratiques qui contribuent à la préserver.

En complément de ces enseignements, la démarche éco-responsable en vigueur lors des immersions contribue à sensibiliser les participants à respecter l'intégrité des lieux grâce à : *la récupération des déchets trouvés en chemin ; une sensibilisation sur les produits d'hygiène corporelle et sur les manières de bien faire ses besoins en nature ; la prévention et les bonnes pratiques du feu de bois ; le respect des réglementations pour la préservation de la flore et de la faune sauvage ; la pratique du "no-traces".*

Parallèlement, Les Sentiers d'Artémis veille à ce que les marques avec lesquelles elle équipe ses clients s'investissent dans le recyclage de leurs produits et s'engagent à travers des actions concrètes éco-citoyennes. Ainsi, LSA travaille avec des marques renommées afin de privilégier les circuits courts et des conditions d'exploitations respectueuses des producteurs et de l'environnement.

3 - L'encadrement

Avec un groupe minimum de 1 bénéficiaire et 1 éducateur, la capacité d'accueil maximal des Sentiers d'Artémis est de 8 bénéficiaires et 4 éducateurs, soit un total de 12 personnes, lors d'une journée ou d'un séjour.

Si nécessaire et dans le cadre d'un séjour spécifique, Les Sentiers d'Artémis peut faire appel à d'autres professionnels, afin d'intégrer à ses prestations de nouvelles activités de plein air et assurer une prise en charge optimale pouvant monter jusqu'à 18 participants, soit 12 bénéficiaires et 6 éducateurs.

3.1 - L'âge minimum pour les journées et les séjours

Concernant l'accueil des mineurs, Les Sentiers d'Artémis fixe l'âge minimum à 8 ans pour participer à une journée et 13 ans pour un séjour, en raison du poids des sacs à dos.

Dans le cadre des séjour famille, si la fratrie est composée d'un jeune âgé de 8 à 12 ans, l'organisation est en mesure de s'adapter.

3.2 - Les ratios d'encadrement [bénéficiaires + éducateurs]

Pour maintenir une qualité d'encadrement optimal durant les immersions, Les Sentiers d'Artémis requiert la présence d'éducateurs, au prorata du nombre de bénéficiaires, soit :

- 1 éducateur pour 1 ou 2 bénéficiaires
- 2 éducateurs pour 3 à 4 bénéficiaires
- 3 éducateurs pour 5 à 6 bénéficiaires
- 4 éducateurs pour 7 à 8 bénéficiaires

Pour des projets spécifiques requérant des plus grands groupe, soit jusqu'à 18 participants :

- 5 éducateurs pour 9 à 10 bénéficiaires
- 6 éducateurs pour 11 à 12 bénéficiaires

Ainsi, les conditions d'encadrement permettent de sécuriser l'utilisation de certains outils et garantissent une prise en charge de qualité, grâce à une meilleure gestion de la dynamique de groupe et à la possibilité d'accompagner de manière plus individuelle certains bénéficiaires au sein du collectif.

4 - Des interventions spécialisées

Les Sentiers d'Artémis noue des liens étroits avec les organismes qui œuvrent dans le cadre de l'éducation spécialisée (ARS, ASE, PJJ), afin de proposer des services spécifiques et sur-mesure.

4.1 - Un support éducatif adapté

LSA propose des supports de médiation éducative, avec ou sans bivouac, adaptés aux différents besoins des institutions, de leurs équipes et de leurs publics. Les différents formats proposés offrent des activités à la

durée, au contenu et aux outils variés, de manière à accompagner, au mieux, les participants dans leur progression et dans leurs apprentissages.

Parallèlement à l'instruction et à la montée en compétence des bénéficiaires, chacune des interventions permet de prendre soin de leurs représentations, leurs angoisses, leurs questionnements et leurs attentes. Ainsi, en collaboration avec les professionnels, LSA s'inscrit dans les projets individuels, les initiatives des services et les innovations des établissements, pour contribuer à soutenir le public dans son parcours.

Ainsi, qu'il s'agisse d'une expérience ponctuelle ou d'un support à l'accompagnement sur long terme, les activités à la journée et les séjours constituent des outils éducatifs.

4.2 - Des accueils innovants

Les activités à la journée et sans bivouac contribuent à la découverte de la nature et à créer de nouveaux repères. Adaptées notamment aux jeunes enfants ainsi qu'aux publics porteurs de handicap, ces prestations constituent des ressources privilégiées et accessibles à tous.

Plus engageant sur le plan physique, psychologique, logistique et organisationnel, les séjours constituent une ressource unique nécessitant du savoir-faire et des équipements spécifiques, que les participants vont apprendre à utiliser avec plus ou moins d'autonomie selon le niveau du séjour. Ainsi, les immersions sur plusieurs jours, avec bivouac et en autonomie, représentent un support polyvalent et riche en possibilités.

Les séjours permettent d'accueillir des jeunes en individuel et en collectif, avec ou sans leurs encadrants lors de situations exceptionnelles (sous réserve d'une co-construction et d'un suivi effectif). De cette manière, LSA élabore des séjours spécifiques offrant différentes modalités d'interventions et répondant à différents objectifs :

- **Mise à distance** : Change les repères et les habitudes de vie, permet d'évaluer les compétences et créer du lien.
- **Continuité** : Grâce au lien et accès sur la vie quotidienne, vise l'apaisement et la remobilisation.
- **Rite de passage** : Incarne les phases d'accompagnement et valorise la confiance en soi grâce à des actions accès sur l'autonomie
- **Cohésion** : Propice à des temps récréatifs, la détente, la relaxation, le sport et l'expression libre.
- **Famille** : Support de médiation adapté pour des temps médiatisés et pour créer de la vie quotidienne.

En outre, les activités de pleine nature relatives à l'autonomie en extérieur ont la capacité de s'inscrire dans un large champ d'objectifs de travail, tels que : *acquérir des savoirs-faires et développer des savoirs êtres ; recréer de la vie quotidienne dans un lieu neutre ; favoriser l'accès à la culture et à la nature ; stimuler les sens et les sensibilités ; favoriser la contenance et l'apaisement ; étayer la relation et les rapports de confiance ; encourager la prise d'initiatives ; développer des capacités cognitives et des compétences transférables ; travailler sur l'alimentation et la gestion du stress.*

4.3 - Des séjours co-construits

Grâce à la polyvalence du support, à la variété des outils et à la diversité des terrains, chaque projet est unique et modulable, dans la limite des conditions de sécurité.

De la phase de préparation à sa réalisation sur le terrain et après coup, Les Sentiers d'Artémis construit et s'adapte aux différentes contraintes pour rester force de proposition, y compris au pied levé.

LSA propose des accueils "en urgence" sous la forme de séjours de continuité, selon un format spécifique d'une durée allant de 2 à 4 jours, axés sur la vie quotidienne et des activités ludiques. De cette manière, le ou les

bénéficiaires, qu'ils soient mineurs ou majeurs, peuvent bénéficier d'un temps et d'un espace où ils peuvent "souffler", "se questionner" et "se mobiliser" à leur rythme.

Cette réponse innovante se distingue des séjours de ruptures traditionnels, souvent plus long en durée et avec davantage de délais d'attente avant une prise en charge. De plus, nombres de situations ne nécessitent pas une rupture aussi longue et requiert une mise en place facile et rapide.

Ainsi, Les Sentiers d'Artémis s'efforce de proposer une action, dans un temps d'attente limité (entre 7 et 15 jours en moyenne) sous la forme de séjour clé-en-main. Dès lors, les équipes ont un minimum de choses à gérer et les publics en crise peuvent disposer d'un espace ressource, favorisant l'apaisement et diminuant les risques de passages à l'acte.

De plus, en raison des enjeux et afin de favoriser l'élaboration d'un lien de confiance entre les futurs bénéficiaires et l'accompagnateur, LSA invite les institutions à collaborer en amont des séjours de continuité et/ou de rupture. De cette manière, si un séjour d'apaisement doit s'organiser, le bénéficiaire peut se projeter, adhérer plus facilement à la démarche voire même la solliciter, afin de ne pas générer davantage de stress et prévenir les situations de crise ainsi que leurs effets.

5 - Les équipements

Le matériel nécessaire pour les activités, le transport et pour passer la nuit est fourni en totalité pour que les participants puissent bénéficier d'un équipement adapté, de haute qualité et aux performances optimales. Simple et efficace, ce service vous permet de découvrir et expérimenter les équipements proposés. En attendant, ne cassez pas votre tirelire et ne vous préoccupez pas de votre matériel grâce à un service "clé en main".

En complément de ces moyens logistiques, une liste du matériel est transmise avant chaque sortie afin que les participants puissent s'équiper au mieux. Les équipements qui ne sont pas fournis sont : *les vêtements, les chaussures, la nourriture individuelle, l'eau pour le premier jour, la crème solaire et le papier toilette.*

Des vêtements de protection contre la pluie, le soleil, le froid pour le corps, la tête et les mains seront disponibles à la location en complément, au moment du départ, afin de garantir le bon équipement des participants. Les Sentiers d'Artémis met un point d'honneur à ce que les participants soient bien équipés, pour garantir leur intégrité et pour ne pas gaspiller d'énergie sur des difficultés d'ordre logistique, au détriment du travail engagé.

La fatigue liée à la dépense d'énergie lorsqu'on lutte contre les conditions météo influe sur la concentration et par extension sur la sécurité, joue sur la dynamique de groupe et réduit la capacité de l'action à répondre à certains de ses objectifs éducatifs. Ainsi, bien équiper son groupe, notamment au niveau des chaussures et des chaussettes (la partie où LSA ne peut compenser) garantit l'efficacité de l'action.

V - L'ÉVALUATION DES PROJETS

1 - Bilans quotidiens - Oraux

Les temps de palabres sont des bilans quotidiens oraux qui contribuent à donner une place singulière à chaque personne, qu'elle soit active ou passive, dans l'activité ainsi qu'au sein du collectif. Ces temps interviennent en début et en fin de journée. Ils permettent l'évaluation continue des besoins, de la pertinence des

activités, du degré de satisfaction et opérer des changements si besoin ainsi que les émotions et les sentiments de chacun en lien avec les activités et le séjour.

2 - Bilan de fin de séjour - Oral

Sous la forme d'un temps de palabre, ce temps d'évaluation se fait oralement et à lieu à la fin de la sortie ou du séjour. Ce bilan permet de faire un point sur le ressenti de chaque personne sur les émotions de la journée, les ressentis et les expériences de la nuit, sur les contenus théoriques que chacun a retenu, sur les ateliers qui ont été pratiqués et sur les effets que cela peut avoir sur les bénéficiaires et le groupe.

3 - Evaluation des actions spécialisées - Écrit

Pour les institutions du cadre spécialisé, Les Sentiers d'Artémis peut réaliser au terme de l'action une évaluation écrite (à la fin d'une intervention ponctuelle ou de plusieurs interventions sur un temps donné). Ceci pour permettre aux équipes et aux mandataires de disposer d'une trace écrite sur l'effectif, la dynamique de groupe, l'organisation et certaines observations menées au cours du séjour, notamment dans le cadre de partenariat conventionné et subventionné sur un territoire donné.

4 - Observations psychosociales individualisées - Oral

Pour les institutions qui le souhaitent, un retour téléphonique peut être réalisé post-action pour permettre aux équipes de recueillir les observations du guide qui aura réalisé la prestation. Ce recueil vise à donner l'opportunité d'étayer les analyses psychosociales menées par les professionnels à l'égard du public ayant participé à un séjour avec Les Sentiers d'Artémis.

"Laissez-vous guider le long des Sentiers d'Artémis et vivez de nouvelles expériences."

Les Sentiers d'Artémis