



# Les Sentiers d'Artémis

**VIVEZ L'EXPÉRIENCE**

## **PROJET PÉDAGOGIQUE SPÉCIALISÉ**

Support de médiation éducative - Séjour immersion en nature

# SOMMAIRE

<b>I - PRESENTATION DU PROJET</b>	<b>4</b>
1 - Objet social	4
2 - Identité	4
2.1 - Principes fondateurs	5
2.2 - Concept	5
2.3 - Support de médiation	6
2.4 - Co-construction des actions	7
2.5 - Objectifs de travail	7
2.6 - En résumé	8
<b>II - FORMATS DES ACTIONS</b>	<b>8</b>
1 - Les journées	8
1.1 - Demi-journées 3H	9
1.2 - Petites journées 6H	9
1.3 - Moyennes journées 8H	9
1.4 - Grandes journées 10H	9
1.5 - Nocturne 10H	10
2 - Les séjours	10
2.1 - Micro-séjour - 1 nuit	10
2.2 - Séjour 2 jours - 1 nuit	10
2.3 - Séjour 3 jours - 2 nuits	11
2.4 - Séjour 4 jours - 3 nuits	11
2.5 - Journée type - séjour de 2 à 4 jours	11
3.1 - Phase de découverte	13
3.2 - Phase d'initiation	13
3.3 - Phase de mise en responsabilité	14
<b>III - CONTENU DES SERVICES</b>	<b>14</b>
1 - Services spécialisés	14
1.1 - Temps mise à distance	15
1.2 - Accueil de continuité	16
1.3 - Rite de passage	16
1.4 - Temps cohésion	17
1.5 - Temps famille	17
2 - Protocole de mise en place	18
2.1 - Lien et élaboration du projet	18
2.2 - Planification et organisation des actions	18

<b>IV - LES OUTILS DE TRAVAIL</b>	<b>1</b>
1 - Pédagogie	1
1.1 - Temps spécifiques	1
1.2 - Travail en binôme	1
1.3 - Principes de réalité	1
1.4 - Démarche éco-citoyenne	1
1.5 - Environnement thérapeutique	1
2 - Encadrement	1
2.1 - Effectifs et ratios d'encadrement	1
2.1 - Compétences professionnelles	1
2.2 - Conditions d'accueil	1
2.4 - Matériel spécifique	1
3 - Ateliers thématiques	1
3.1 - Feu	1
3.2 - Abri	1
3.3 - Corps	1
3.4 - Eau	1
3.5 - Equipement	1
3.6 - Orientation	1
3.7 - Secourisme	1
3.8 - Alimentation	1
3.9 - Connaissance du Milieu	1
3.10 - Techniques Primitives	1
<b>V - ÉVALUATION DES PROJETS</b>	<b>1</b>
1 - Bilan quotidien - Oral	1
2 - Bilan stratégique quotidien - Oral	1
3 - Bilan de fin de séjour - Oral	1
4 - Evaluation des actions spécialisées - Écrit	1
5 - Observations psychosociales individualisées - Oral	1

# I - PRESENTATION DU PROJET

## 1 - Objet social

Les Sentiers d'Artémis (LSA) accueille des mineurs et des jeunes majeurs issus du secteur spécialisé (placés sous main de justice ou par l'aide sociale à l'enfance ou relevant du champ médico-social), seuls ou en groupe, accompagnés de leurs éducateurs, dans la limite de 12 participants, issus de tout le territoire français.

Les accueils se font sous la forme de séjours de médiation éducative dans la nature, en autonomie et principalement en zone montagne y compris sur terrain enneigé. D'une durée de 2 à 4 jours, les actions sont renouvelables et peuvent intervenir sur les 12 mois de l'année, avec une capacité d'accueil de 40 à 60 séjours/an.

Le contenu des journées s'élabore sur-mesure, pour correspondre aux besoins et aux objectifs de travail. Une fois le cahier des charge établi, l'organisation générale des séjours s'articule autour de : la vie quotidienne et de temps ritualisés ; d'ateliers thématiques et de déplacements ; un processus pédagogique et de principes de réalité.

L'encadrement est assuré par un professionnel doublement diplômé d'état : éducateur spécialisé (DEES) et accompagnateur en montagne (DEAMM). Les équipements techniques et pédagogiques sont fournis en totalité, pour garantir la qualité et la sécurité des interventions.

Les séjours sont co-construits avec les équipes pluridisciplinaires, avec des contenus pédagogiques préétablis et une maîtrise de l'environnement de travail. Compte tenu de ses prérogatives, LSA est en capacité de sortir de son territoire d'implantation (parc national des Cévennes) et de rayonner en France métropolitaine.

Ainsi, LSA dispose de plusieurs cordes à son arc, condensé dans une pédagogie et une organisation rigoureuse, permettant de proposer des supports de médiations éducatives efficaces et adaptables, en réponse à des situations complexes et nécessitant un encadrement spécialisé.

## 2 - Identité

Le projet qui va vous être présenté est personnifié par un Être énigmatique dont l'histoire et les terrains d'aventure inspire le respect, la curiosité et l'envie.

**Artémis** est, dans la mythologie grecque, la fille de Zeus et de Léto, sœur jumelle d'Apollon. Déesse de la nature et de la chasse, elle remplit les fonctions de protection des animaux et des lieux sauvages. Connue pour son intégrité et sa décence, c'est aussi une guérisseuse vertueuse et une opiniâtre coureuse des forêts.

Constamment entourée d'une troupe d'animaux et de nymphes, elle est également précédée de mortels égarés, étrangers, ou en fuite, qu'elle accompagne et protège, le long des sentiers, à travers les forêts et les montagnes.

**Les sentiers** sont des chemins courts et étroits, dessinés en premier lieu par le passage des animaux sauvages créant ainsi une "sente". Cette piste finit parfois par s'élargir, à force de passage par les habitants et les acteurs de la forêt, jusqu'à former "un sentier" avant d'être délaissé et disparaître, sous la repousse de la végétation.

Ce type de chemin est parmi les plus techniques, caractérisé par l'absence de marquage sur le terrain et sur les cartes. Difficile à entretenir et éphémère par essence, sa traversée est souvent semée d'embûches et nécessite de puiser dans ses ressources, pour garder ses repères et retrouver son chemin.

## 2.1 - Principes fondateurs

Les Sentiers d'Artémis (LSA) porte les valeurs d'**intégrité ; efficacité ; transparence** :

**Intégrité** : La société garantit un accueil inconditionnel, l'anonymat et tout son savoir-faire, pour s'adapter aux besoins des bénéficiaires et de leurs éducateurs, en toutes circonstances. Pour cela, des critères de sécurité et un protocole d'évaluation continu ont été spécialement élaborés, appuyés par des ressources logistiques sélectionnées pour leurs garanties.

**Efficacité** : Le projet a été spécifiquement pensé pour assurer une qualité d'encadrement et un niveau d'expertise adapté aux spécialisés dans ce cadre d'intervention. Fort des ses prérogatives et de ses qualifications, Artémis engage des actions éducatives ambitieuses, dans un contexte d'intervention exigeant avec un public aux nombreuses particularités.

**Transparence** : LSA met un point d'honneur à favoriser la communication et à entretenir des liens de confiance avec ses collaborateurs, pour limiter les incompréhensions et encourager les doubles regards. Dans la limite de ses prérogatives, chacun dispose d'un droit de regard et dispose de ressources sur lesquelles s'appuyer, accessibles en ligne pour un maximum de lisibilité : comptes rendus, documents et devis téléchargeables, calendrier en ligne.

## 2.2 - Concept

Le projet des Sentiers d'Artémis (LSA) croise des savoirs faire et des savoirs être, issus de formations et d'expériences dans l'éducation spécialisée, l'enseignement physique et sportive et l'animation nature. Ceci, pour organiser des **séjours en autonomie**, dans un **environnement technique** (montagnard, forestier et sur terrains enneigés).

Les actions sont de **courte durée** (2 à 4 jours) pour mieux susciter l'adhésion et mobiliser les bénéficiaires les plus insécurisés tout en permettant un condensé d'activités. Cela favorise la **réactivité** en proposant au moment opportun des séjours d'**apaisements individualisés** ou des **accueils collectifs** (avec des groupes déjà constitués).

Les publics, les objectifs et les conditions d'exercices nécessitent une double qualification, pour être en capacité d'exploiter au mieux les ressources à disposition à des fins pédagogiques et réaliser des **triangulations éducatives**. De même, la neutralité du personnage que représente le guide, contribue à l'élaboration stratégique ainsi qu'à l'étape des activités quotidiennes et fait des séjours un **support de médiation** puissant.

Durant les séjours, le fil rouge est la montée en compétences sur les tâches quotidiennes, pour permettre le gain en confiance, en responsabilité et en indépendance. Pour ce faire, chaque action comporte une multitude d'**ateliers thématiques**, avec une courbe de progression suivant **3 phases d'accompagnement** et une base de **contenu de service** identifier en amont et déterminant une partie du cahier des charges des séjours.

Les interventions incluent tout le matériel technique et pédagogique, pour l'ensemble des participants et quelles que soient l'activité pratiquée et la modalité de bivouac souhaitée. Chaque participant dispose d'un **équipement** professionnel, **de qualité**, adapté aux conditions d'exercice. Spécialement sélectionné pour le séjour, le matériel garantit la **sécurité** et permet de **pousser les expériences** et les participants au-delà de certaines limites.

Ainsi, LSA s'engage dans une action socio-éducative avec la nature comme support de travail, avec la capacité d'organiser des actions au pied levé, auprès de publics en crise et cumulant plusieurs problématiques.

## 2.3 - Support de médiation

Durant les séjours, la vie est animée par des ateliers thématiques, des déplacements, des tâches quotidiennes et des temps de paroles ritualisés. Les ateliers participent à faire progresser les bénéficiaires tandis que les déplacements constituent l'activité physique principale sert à aller chercher des ressources, changer de lieux de bivouac chaque jour, générer une perte de repères et ouvrir de nouvelles possibilités.

Les tâches quotidiennes quant à elles servent à reproduire du quotidien pour mieux déconstruire les habits, contraignent à la répétition et à l'apprentissage, à la récupération et la gestion des ressources, à changer de lieux de bivouac chaque jour et participe à inscrire l'action d'un rapport à la réalité où les enjeux et les besoins sont transposable avec la vie ordinaire.

De plus, des rituels encadrent le déroulé des journées afin de maintenir une contenance éducative suffisante. Ainsi, un temps de parole à lieu à chaque début et fin de journée. Ces temps permettent d'effectuer des retours d'expériences, pour comprendre, s'améliorer, exprimer ses émotions, ses désirs, ses appréhensions. Ces temps de partage en palabre permettent à chacun de se savoir entendu et compris. De cette manière, la sortie de la zone de confort est accompagnée avec bienveillance et les dynamiques de groupe s'en voient apaisées.

A l'instar de la vie, les séjours s'accompagnent de contraintes, telles que la météo parfois exigeante, le terrain souvent technique, du poids du sac à dos, des nuits dehors et de la sortie de la zone de confort en général. De cette manière, chaque activité aussi minime soit-elle s'accompagne d'un investissement physique et moral, de collaboration et de moments de solitudes, de résilience et de dépassement de soi.

En effet, les principes de réalité inhérents à la vie dans la nature, dès lors que l'on aspire à être plus autonome et à gagner en confort, s'appuient sur la notion d'efforts, d'acquisition de nouveaux savoirs et de nouvelles compétences à développer. De cette manière, la progression dans les activités permet aux participants de débloquer des niveaux de difficultés, sur le plan théoriques et techniques. Ceci permet au bénéficiaire ou au groupe de gagner en indépendance et en confort. Toutefois, en cas de non réalisation des ateliers prévus dans le programme initial, les participants se confrontent à leurs propres limites et se retrouvent à devoir gérer leur frustration ainsi que leur inconfort. Cela contribue à responsabiliser et à influencer sur les dynamiques.

Ainsi posé, ce principe dominant confronte les participants aux mêmes réalités, tout en permettant à chacun d'en exprimer sa vision et ses ressentis. Dès lors, la pédagogie et l'organisation des séjours prennent tout leur sens, en favorisant les adaptations, si nécessaire, pour permettre de prendre soin des besoins de chacun ainsi que des dynamiques de groupe, en lien avec les objectifs de travail.

Parallèlement, des temps d'échanges sont fait régulièrement entre encadrant, pour croiser les analyses et adapter les stratégies, si besoin. De même, des bilans ont lieu chaque soir de bivouac, avec un cadre d'astreinte, pour effectuer un point sur le fonctionnement, prendre des décisions et se coordonner. De cette manière, le travail s'effectue dans sa globalité, de sorte à répondre à différents besoins psychosociaux et éducatifs.

## 2.4 - Co-construction des actions

Les Sentiers d'Artémis (LSA) facilite la mise en place des séjours en orientant les mandataires vers les services correspondant à leurs besoins : durée de l'action, environnement, ateliers, outils, modalités de bivouacs, circuits, nature des repas, rythme, technicité du terrain et autres ; chaque détail a son importance !

De cette manière, les équipes pluridisciplinaires disposent d'une base suffisante d'informations pour se représenter le jeune ou le groupe de bénéficiaires dans l'action. Ainsi, leur connaissance du public, en lien avec ses spécificités et ses besoins, combinés aux propositions pédagogiques faites par LSA permettent d'élaborer conjointement l'organisation du séjour et d'affiner les objectifs de travail.

Ce travail de préparation et de suivi lors de la réalisation de l'action contribuent à proposer un support de travail adapté et adaptable, en ayant plusieurs coups d'avance.

La co-construction peut s'élaborer auprès des équipes mais également auprès des bénéficiaires, en proposant des temps de visioconférence ou des journées de découverte pour lever des représentations et des appréhensions, initier du lien en coupant la distance et en suscitant de l'adhésion.

En effet, la trame pédagogique ouvre systématiquement sur des "options" quant au déroulement du séjour, sur des étapes non essentielles et pouvant prendre plusieurs, pour servir un même objectif, exemple :

- réaliser une pause ou un déplacement à proximité d'un point d'eau, pour bénéficier des effets thérapeutiques des zones humides
- installer le bivouac dans un environnement fermé tel qu'un couvert forestier pour accentuer la perte de repère et la contenance
- manger le repas du midi sur une crête, afin de bénéficier d'une vue dégagée et mettant en évidence le chemin parcouru
- pratiquer une initiation au piégeage ou de la sculpture de bois sur un temps de soirée, pour canaliser certains troubles
- organiser une marche nocturne avant d'aller se coucher, pour bénéficier d'un temps calme et un espace de parole informel
- proposer des alternatives quant au mode de bivouac, pour permettre aux bénéficiaires d'être acteur de leur séjour
- donner l'opportunité au groupe de décider l'ordre dans lequel il souhaite réaliser certaines activités, de manière démocratique
- responsabiliser le groupe en lui permettant de répartir certaines tâches quotidiennes entre ses membres, de manière équitable
- emprunter des parcours plus long et moins intense ou prendre des raccourcis plus physiques et techniques, lors des déplacements

Ces alternatives permettent aux bénéficiaires de participer à la construction du séjour et par la même occasion, de se sentir entendus et respectés dans leurs craintes.

Grâce à la polyvalence du support, la variété des outils et la diversité des terrains, chaque projet s'adapte à la demande, dans la limite des conditions de sécurité et dès lors que cela sert l'objectif initial. De la phase de préparation à sa réalisation, LSA construit, déconstruit et s'adapte aux différentes contraintes, en temps réel.

## 2.5 - Objectifs de travail

Pour faciliter les montages de projets et donner un aperçu des axes éducatifs qui peuvent être couverts par les actions, Les Sentiers d'Artémis (LSA) propose une liste exhaustive d'objectifs :

Dans ce cadre d'une collaboration ou d'un partenariat sur l'année, les unités et les territoires poursuivent les objectifs stratégiques suivants :

- Permettre l'éloignement d'un mineur, d'un groupe ou la totalité d'un collectif de son environnement
- Intervenir en prévention d'une dynamique défavorable ou d'un passage à l'acte
- Travailler des objectifs individuels et/ou collectifs avec le/les jeune(s)
- Contribuer à l'apaisement, la cohésion et/ou la remobilisation des mineurs dans leur prise en charge
- Permettre aux équipes éducatives une prise de recul dans l'accompagnement éducatif qu'elles mènent
- Réaliser des observations et des évaluations pouvant servir d'étayage aux prises en charge

A partir des enjeux propres à chaque actions et pour permettre de proposer un projet adapté aux attentes et aux contraintes qui englobent chaque actions, des objectifs opérationnels seront identifiés par les équipes de professionnels et transmis à LSA, tels que :

- Évaluer les compétences psychosociales, les leaderships et les capacités physiques/cognitives des bénéficiaires
- Accompagner des changements majeurs dans la prise en charge à l'aide d'une expérience positive et marquante
- Développer les relations, la collaboration, la cohésion au sein du groupe et le respect entre ses membres
- Favoriser l'expression des émotions et le lien de confiance avec l'adulte et les membres du groupe
- Acquérir des savoirs-faires et des savoirs êtres transférables dans la vie ordinaire et dans un projet d'insertion
- Observer l'endurance, la motivation, les réactions et les interactions des bénéficiaires hors de leur zone de confort
- Prendre de la distance avec les habitus, l'environnement, la culture d'appartenance et les enjeux qui s'y rattachent
- Favoriser l'individualité, la confiance en soi et dans le groupe, à l'aide de nouvelles expériences
- Proposer un environnement thérapeutique, pour apaiser les maux, les addictions, les troubles et prévenir la crise

Une fois les paramètres opérationnels identifiés, LSA proposera un circuit, un déroulé et des outils éducatifs, nécessaires pour animer et atteindre des objectifs pédagogiques qui serviront de fil rouge, tout au long des séjours et qui pourront changer à chaque action, tels que :

- Dispenser des ateliers dynamiques, statiques, théoriques et techniques, sollicitant les capacités des participants
- Créer de nouveau repère; en structurant le quotidien autour des besoins primaires et des ressources à disposition
- Permettre la découverte des qualités individuelles et collectives ainsi que le partage d'expériences fédératrices
- Promouvoir la contenance et l'écoute, lors de temps de paroles ritualisés, structurés, formels et informels
- Développer les capacités physiques, cognitives, les connaissances et les compétences, lors des temps d'initiation
- Confronter les participants à des principes de réalité, avec des outils et un programme de mise en responsabilité
- Créer de nouveaux repères; en structurant le quotidien autour des besoins primaires et des ressources disponibles
- Encourager la prise d'initiatives et l'autonomie, au fur et à mesure de la montée en compétences des bénéficiaires
- Mettre en scène un lieu, un temps et un médiateur, pour favoriser le repos, l'apaisement et libérer la parole

## 2.6 - En résumé

Les Sentiers d'Artémis (LSA) noue des liens étroits avec les organismes qui œuvrent dans le cadre de l'éducation spécialisée (ARS, ASE, PJJ), afin de proposer des services spécifiques et sur-mesure.

LSA utilise la nature et les activités relatives à l'autonomie comme un support de médiation éducative, suivant une organisation spécialement élaborée. Les différents formats proposés offrent des activités à la durée, au contenu et aux outils variés, de manière à accompagner les participants dans leur progression et dans leurs apprentissages.

LSA s'inscrit dans les projets individuels, les initiatives des services et les innovations des établissements, pour contribuer à soutenir les publics dans leurs parcours. Ainsi, qu'il s'agisse d'une expérience ponctuelle ou d'un support à l'accompagnement sur long terme, les activités constituent des outils éducatifs.

## II - FORMATS DES ACTIONS

Les Sentiers d'Artémis (LSA) propose différents formats d'intervention, afin d'élaborer des actions sur-mesure, adaptées aux objectifs et dans la limite des ressources disponibles.

### 1 - Les journées

Les activités à la journée ne comprennent pas de nuit avec bivouac (y compris les nocturnes) et ont l'avantage de nécessiter moins de matériel et ainsi de faire face à moins de poids. Moins engageants sur le plan physique, ces formats permettent également de travailler autrement et de contribuer notamment à mieux préparer les séjours, quels que soient leurs objectifs et leurs circonstances.



## 1.1 - Demi-journées 3H

En complément d'une petite journée de découverte, ce format est propice à des temps de rencontre et de réunion au cœur des établissements, au cours d'une réunion d'équipe ou avec les bénéficiaires, autour d'un temps de repas, d'une activité ou d'un temps informel.

Ces temps sont élaborés avec les équipes et la direction pour jouer la carte du "décalage" et privilégier la rencontre et le lien, en amont du projet.

**DEMI-JOURNÉE** : Activités de 9H à 12H ; 14H à 16H ou 18H à 21H

## 1.2 - Petites journées 6H

Ces journées de découverte ont pour objectif d'évaluer le groupe, créer du lien, lever des représentations et susciter de l'adhésion, pour soutenir les différents projets de séjours.

En préparation de ces séjours, ces journées sont conçues pour rassurer les plus frileux en leur permettant de découvrir le concept, les thématiques principales ainsi que les équipements utilisés lors des séjours. Cette journée aide à prendre ses marques et à répondre aux questions lors des ateliers.

**JOURNÉE** : Activités de 10H à 16H

## 1.3 - Moyennes journées 8H

Ce format sur-mesure vise à rendre accessibles les contenus pédagogiques proposés lors des séjours sous la forme de niveaux, aux groupes qui ne peuvent pas partir sur plusieurs jours et passer la nuit dehors ou en complément de ce programme.

Ce format vise à recréer un cadre similaire à celui que l'on retrouve à l'école, en stage ou chez un employeur et à servir d'outil d'évaluation aux compétences psychosociales.

La diversité des activités fait monter les participants en compétence tout en respectant le rythme et les besoins propres à chacun, pour gagner en autonomie et en confiance personnelle. Ces temps s'accompagnent généralement d'une dimension physique et sportive.

**JOURNÉE** : Activités de 9H à 17H

## 1.4 - Grandes journées 10H

Cette longue journée s'étend du petit matin jusqu'au début de la soirée. Ce format est conçu pour éprouver physiquement et psychologiquement les participants, hors de la zone de confort.

Ce long format d'activité permet d'éprouver les participants sur leur capacité de concentration, la gestion de leurs efforts et la résistance face à la fatigue de manière plus générale, pour mieux travailler la gestion des émotions, la confiance en soi et l'endurance.

**JOURNÉE** : Activités de 9H à 19H

## 1.5 - Nocturne 10H

Cette prestation atypique débute par le repas du soir et se termine au lever du soleil avec un repas au milieu de la nuit. Ce format "nuit blanche" permet de changer les repères et de sortir de la zone de confort.

Idéale pour réaliser des rites de passages, des temps d'apaisement et des temps de mise à distance, sans nuits en bivouac. Ce format polyvalent est un compromis entre un contenu de journée et un séjour, la logistique en moins.

Au programme : orientation et la navigation de nuit, observation, écoute des animaux, fabrications d'affût, camouflage, pistage, piégeage et travail sur le rapport au froid. La nuit est utilisée comme un espace de travail privilégié sur les angoisses, quelles qu'elles soient.

**JOUR n°1** : Début des activités 19H (pas de bivouac durant la nuit)

**JOUR n°2** : Fin des activités à 5H (du matin)

## 2 - Les séjours

Les séjours ont la particularité de comporter chacun des nuits en bivouac, sous la forme de nuit en cabane en bois ou en pierre (abri en dur), de tipis, de tarp, d'abris fait main ou sous roche. Plusieurs modalités de bivouac sont envisageables sur un même séjour.

Les objectifs, les moyens logistiques, les lieux et circuits ainsi que les programmes pédagogiques sont élaborés sur-mesure, de sorte à correspondre aux différents besoins.

### 2.1 - Micro-séjour - 1 nuit

Ce format très court et comportant une nuit tire sa force de sa simplicité.

Dans ce format, le contenu se concentre sur l'organisation et la réalisation d'une nuit en bivouac. L'idée est de créer une première expérience similaire à une phase de découverte et avec un minimum de contraintes dans les actes et les contraintes de la vie quotidienne.

Au besoin, ce type de séjour peut également servir à apaiser une dynamique, auprès d'un groupe ou en individuel.

**JOUR n°1** : Activités de 17H à 22H avec nuit en bivouac n°1

**JOUR n°2** : Activités de 9H à 12H

### 2.2 - Séjour 2 jours - 1 nuit

Le séjour de 2 jours est rapide à mettre en place et favorise l'adhésion des mineurs grâce à son unique nuit. Ce format s'adapte bien à des séjours d'apaisement et nécessitant une réactivité.

En effet, LSA propose des créneaux du vendredi soir au samedi matin, au rythme d'une semaine sur deux. De cette manière, si le planning général est complet, ces créneaux garantissent, à minima, une action de 2 jours et 1 nuit. Utilisé au moment opportun, ce format constitue une ressource majeure pour les séjours individualisés.

**JOUR n°1** : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°1

**JOUR n°2** : Activités de 9H à 12H

## 2.3 - Séjour 3 jours - 2 nuits

Le séjour de 3 jours est très polyvalent, avec la particularité de rester relativement court, tout en bénéficiant de 2 nuitées.

La succession des 2 nuits fait toute la différence, dans la mesure où la seconde nuit demande plus d'effort, d'endurance, de gestion des ressources et permet un travail plus long et en profondeur. Facile à mettre en place et suffisamment long pour permettre la déconnexion, la mise à distance, travailler la cohésion et l'apaisement.

**JOUR n°1** : Activités de 10H - 21H avec nuit en bivouac n°1

**JOUR n°2** : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°2

**JOUR n°3** : Activités de 9H - 12H

## 2.4 - Séjour 4 jours - 3 nuits

Le séjour de 4 jours est le plus efficace pour mettre en valeur les progrès et pour soutenir la confiance en soi. En raison du temps disponible, les expériences sur le quotidien, les ateliers et les 3 nuits contribuent à créer une expérience forte et enrichissante .

Chaque soir de bivouacs peut s'organiser différemment et ainsi contribuer à faire plusieurs expériences (exemple : première nuit dans un abri en dur pour s'acclimater, la seconde en binôme sous tarp pour se rassurer et la troisième en individuel dans un hamac). De plus, la durée permet de réaliser des circuits plus longs, notamment en période estivale, afin de varier les paysages et les plaisirs.

**JOUR n°1** : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°1

**JOUR n°2** : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°2

**JOUR n°3** : Activités de 10H à 21H avec nuit en bivouac n°3

**JOUR n°4** : Activités de 9H - 12H

## 2.5 - Journée type - séjour de 2 à 4 jours

Chez Les Sentiers d'Artémis (LSA), le quotidien des séjours s'articule autour des besoins primaires et des activités permettant d'y répondre, suivant un ordre préétabli, pour sécuriser et structurer le quotidien.

Chaque début d'action débute par la préparation des sacs à dos, en commençant par l'attribution d'un numéro d'équipement à chaque participant. Chaque élément du paquetage qui est confié par LSA dispose d'un numéro individuel ou collectif suivant si son utilisation est personnelle ou à destination du groupe.

Après la présentation de chaque élément et la manière de faire son sac à dos, les participants ajoutent leurs vêtements et la nourriture, après une vérification de l'encadrant, quant à la conformité et le respect des quantités, afin de réduire le poids et le volume des éléments embarqués.

A l'inverse, chaque fin de séjour se termine par le rangement, le comptage et le contrôle des équipements fournis au départ, suivant la liste des équipements et les numéros attribués à chacun. Pour faciliter ce travail, certaines méthodes et vérifications sont réalisées durant les séjours pour optimiser cette dernière étape et responsabiliser les bénéficiaires tout au long de l'action.

Chaque journée débute par un temps de bilan oral et en groupe, pour faire le point sur la nuit passée ou à venir ainsi que sur le déroulé de la journée : météo intérieure, motivation, demandes diverses, circuit et ateliers de la journée, phase actuelle et objectifs de travail, tout y passe.

Parallèlement aux activités et aux séquences prévues, chaque journée croise des temps clés du quotidien, que l'on retrouve quotidiennement dans l'environnement ordinaire, à la différence que le temps et les efforts nécessaires sont plus importants et demandent un encadrement plus minutieux. Ainsi, une journée complète comprend :

- Le petit déjeuner et la toilette personnelle du matin, incluant la prise des traitements si besoin
- Le bilan du matin suivi du rangement du couchages, permettant la transition entre la nuit et le matin
- Le rangement des abris individuel suivis des abris collectifs
- Un temps de déplacement suivi d'au moins un atelier incluant la récupération et le traitement de l'eau potable
- Le repas du midi suivi d'un temps blanc permettant la transition entre le matin et l'après-midi
- Un temps de déplacement, suivi de différents ateliers
- Un temps blanc permettant la transition entre l'après-midi et le début de soirée
- L'installation des abris individuels et collectifs suivie de l'installation des couchages
- La préparation de l'espace cuisine, préparation et la prise du repas du soir, suivies de la vaisselle et de la prise des traitements
- Le bilan du soir suivi du temps de veillée, permet la transition entre la soirée et la nuit
- Le bilan stratégique entre professionnels sur le terrain suivi d'un appel du cadre d'astreinte
- Inspection des installations, aide au couchage suivi d'un temps de veille sur le temps d'endormissement
- Astreinte du guide durant la nuit jusqu'au réveil du lendemain matin

L'organisation du quotidien est encadrée par des horaires types, permettant le temps nécessaire à la réalisation de chaque activité, un temps de récupération suffisant et des temps ressources pour absorber les éventuels besoins ne pouvant être identifiés à l'avance (gestion d'une crise, reprise éducative etc), soit :

- 8H réveil des professionnels (systématiquement 1H avant le réveil des bénéficiaires)
- 9H réveil des bénéficiaires
- 10H début des activités
- 12H30 repas du midi
- 13H30 reprise des activités
- 16H installation du camp
- 18H début de la soirée et gestion du repas
- 21H fin des activités et bilan stratégique
- 22H à 22H30 coucher des bénéficiaires
- Astreinte de 23H à 8H

Outre les ateliers permettant la vie quotidienne, différentes activités peuvent venir en support au contenu de journée et à la réalisation de certains objectifs :

- *Travail du bois avec la création d'un campement ou d'un projet collectif*
- *Activités physiques associant course d'orientation, randonnée, trail et ateliers divers*
- *Activités et contenus théoriques spécifiques au "grand froid" et à la pratique en montagne*
- *Nuit avec création d'un abri naturel et fait main, en complément d'une logistique de sécurité*
- *Nuit dans une cabane ou un refuge non gardé ; bivouac en tipi, sous tarp ou sous roche*
- *Cuisine et dégustation au feu de bois avec des menus et des aliments atypiques*

LSA dispose toujours de plusieurs ressources, pour lui permettre de s'adapter, en cas d'imprévus. L'objectif central reste d'accompagner les bénéficiaires à travers les 3 phases de l'accompagnement, avec une cohérence entre les ateliers et les contraintes que l'on retrouve avec l'environnement et les principes de réalité.

## 3 - Trois phases de l'accompagnement

Dans la mythologie grecque, Kairos, dieu des occasions opportunes ou du temps intérieur, s'oppose continuellement à Chronos, dieu du temps général ou physique, qui régit la vie humaine. De cette manière, le rapport au temps varie d'une personne et d'une culture à l'autre, nous laissant sur notre faim ou donnant le sentiment qu'une expérience n'en finit pas et que l'on subit !

Ainsi, le projet des Sentiers d'Artémis (LSA) se doit de structurer ses actions en prenant en compte les différentes temporalités qui permettent de rassurer, instruire et mettre en scène les bénéficiaires de façon progressive, sur la base de 3 phases d'accompagnement, d'une durée moyenne de 24H chacune.

Au début de chaque nuit, sur le bivouac, un temps de concertation et de cadrage est prévu avec l'encadrement et les responsables extérieurs au séjour (voir Article III-2.3) pour rendre compte des observations et des stratégies à mettre en place pour maintenir le bon équilibre.

### 3.1 - Phase de découverte

Cette première phase d'observation vise à laisser les bénéficiaires s'acclimater et prendre leurs marques. Ceci permet aux publics de lever des représentations, d'identifier le fonctionnement, apprécier la pédagogie, trouver du sens dans l'action, s'approprier son équipement afin de rassurer et sécuriser les participants.

Pour ce faire, la première étape du parcours n'est pas la plus technique ni la plus physique. Le nombre et la complexité des premiers ateliers est réduite au strict nécessaire, pour favoriser le lien, intégrer les principes et les règles de bases pour permettre aux participants de disposer des mêmes chances à la fin des premières 24H.

Cette étape majeure est aussi l'occasion de se concentrer sur la première nuit et les angoisses qu'elle soulève et d'accompagner la sortie de la zone de confort. Ainsi, les participants progressent peu à peu vers les principes de réalité qui vont régir leur quotidien, les mettre au devant de leurs besoins primaires et d'eux-mêmes.

### 3.2 - Phase d'initiation

Cette seconde phase de formation est riche en ateliers théoriques et techniques. Les activités rythment le quotidien suivant un fil rouge : anticiper et subvenir à ses besoins. Leur diversité permet de mobiliser différentes capacités chez les bénéficiaires et d'identifier les points forces et les faiblesses de chacun.

Cette étape permet au groupe de s'approprier les outils de base et à l'encadrement d'augmenter le rythme, les attentes et les contraintes, avec les outils pré établis suivant le type de services dont il s'agit.

D'une durée variable, pouvant aller de 6H à 24H selon la durée du séjour, ce temps de préparation et parsemer de temps formels et informels qui contribuent à accompagner le groupe dans les difficultés qu'il rencontre. A ce stade, l'encadrement compense et adapte le programme autant que nécessaire, en concertation avec l'équipe éducative qui est actrice en fonction des besoins.

Au cours de cette deuxième étape, les bénéficiaires sont avertis que le droit à l'utilisation de certains outils et techniques, est proportionnel à l'investissement, à la montée en compétences et à l'ordre logique des différentes tâches et ateliers qui organisent le quotidien. De cette manière, le déroulé du séjour est à l'image du groupe.

### 3.3 - Phase de mise en responsabilité

Cette troisième phase d'apprentissage est le reflet du travail mis en œuvre précédemment et de ce qui a été donné d'observer. C'est à ce moment-là que se concentrent tous les objectifs de travail et que l'investissement du groupe est le plus important.

La théorie et l'observation laisse place à la pratique, la capacité de restitution, la collaboration et la prise d'initiative. En fonction de la finalité que l'on recherche dans la réalisation du séjour, le degré de difficulté est plus ou moins élevé (voir "rite de passage") et vise à ne pas être compensé par l'encadrement. A ce niveau de la progression, le groupe et/ou chaque participant doit pouvoir se retrouver face à la réalité des attitudes qu'il adopte et des stratégies qu'il met en œuvre (investissement, évitement, adaptation, replis sur soi).

Quel que soit le degré d'implication des bénéficiaires, les leçons qu'apportent ces expériences à plus ou moins long terme créent des bénéfices, ne serait-ce que dans l'apaisement et la remobilisation que cela permet, dans le cadre d'accueils individuels par exemple.

## III - CONTENU DES SERVICES

Chez Les Sentiers d'Artémis (LSA), les séjours ne reposent pas sur des randonnées bucoliques de 10 km, 20 km ou encore 30 km par jour, avec 4 kg ou 5 kg sur le dos, suivi de nuits dans un refuge où le garde prépare lui-même les repas chaud pour le groupe, pendant que chacun prend une douche chaude et se repose dans un lit ordinaire, accompagné d'un chauffage et d'un séchoir pour les chaussures.

Dans ce projet, l'intégralité du séjour se déroule dehors, face aux éléments extérieurs et loin du confort de la vie moderne, avec un poids de sac compris entre 12 et 14 kg sur des terrains techniques avec des pentes fortes généralement en hors sentier et quelque soit la météo. Pour ces raisons, les distances sont considérablement réduites, soit 5 à 6 km (encore moins sur terrain enneigé) et environ 200m à 300m dénivelés positifs par jour, maintenant le kilomètre effort entre 7 et 9. Les temps de marche quant à eux, sont entre-coupés d'ateliers qui permettent de maintenir le groupe uni mais qui "cassent le rythme", rendant la pratique tout aussi éprouvante.

De plus, les actions requièrent parfois des positionnements éducatifs contraignant davantage le quotidien par différents moyens, notamment avec l'absence de point chaud durant toute la soirée, des nuits courtes et une fatigue qui s'accumule tandis que le rythme et les exigences pédagogiques augmentent.

Ainsi, l'organisation, le fonctionnement et les objectifs des actions qui vont vous être présentés ici sont à aborder sous l'angle du support de travail, avec des objectifs, des ressources et des outils choisis en conséquence.

### 1 - Services spécialisés

Les Sentiers d'Artémis (LSA) propose des accueils de 1 à 4 jours renouvelables et peut accueillir 1 à 8 jeunes et leurs encadrants, (jusqu'à 12 participants), lors d'immersion en complète autonomie.

Ces journées et séjours constituent des supports éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques qui visent à soutenir et à étayer la prise en charge de mineurs ou majeurs issus du secteur spécialisé tel que la protection judiciaire de la jeunesse, l'aide sociale à l'enfance et le champ médico-social.

Dans ce contexte, LSA collabore avec les équipes afin de co-construire des projets éducatifs avec le milieu ouvert et les structures d'hébergement, ce qui permet de s'adapter aux différentes contraintes et objectifs de la prise en charge, tout au long de l'année.

Les activités à la journée et sans bivouac contribuent à la découverte de la nature et à créer de nouveaux repères. Adaptées notamment aux jeunes enfants ainsi qu'aux publics porteurs de handicap, ces prestations constituent des ressources privilégiées et accessibles à tous.

Plus engageant sur le plan physique, psychologique, logistique et organisationnel, les séjours constituent une ressource unique nécessitant du savoir-faire et des équipements spécifiques, que les participants vont apprendre à utiliser avec plus ou moins d'autonomie selon le niveau du séjour. Ainsi, les immersions sur plusieurs jours, avec bivouac et en autonomie, représentent un support polyvalent et riche en possibilités.

Les séjours permettent d'accueillir des jeunes en individuel et en collectif, avec ou sans leurs encadrants lors de situations exceptionnelles (sous réserve d'une co-construction et d'un suivi effectif). De cette manière, LSA élabore des séjours sur la base d'un cahier des charges spécifiques, pour lesquels un fonctionnement a été prés-établi, suivant 5 modalités d'interventions :

- **Mise à distance** : Change les repères et les habitudes de vie, permet d'évaluer les compétences et créer du lien.
- **Continuité** : Grâce au lien et accès sur la vie quotidienne, vise l'apaisement et la remobilisation.
- **Rite de passage** : Incarne les phases d'accompagnement et valorise la confiance en soi grâce à des actions accès sur l'autonomie
- **Cohésion** : Propice à des temps récréatifs, la détente, la relaxation, le sport et l'expression libre.
- **Famille** : Support de médiation adapté pour des temps médiatisés et pour créer de la vie quotidienne.

## 1.1 - Temps mise à distance

Les temps de **mise à distance** interviennent aussi bien sur des accueils individuels que collectifs et ont lieu principalement au cours du premier mois de placement ou suite à une dynamique spécifique (sortie ou risque d'incarcération, réorientation, situation conflictuelle avec la cellule familiale ou l'équipe éducative) afin de bouleverser les repères, d'évaluer des compétences et d'ouvrir vers de nouvelles possibilités.

Dans ce cadre là, le jeune ou le groupe de jeunes n'a pas ou peu de lien avec LSA et/ou les éducateurs de la structure et n'a pas ou peu d'expérience dans les activités proposées, ce qui nécessite une courbe de progression adaptée à son niveau ou celui du groupe, pour accompagner les angoisses et la sortie de leur zone de confort.

Ce temps permet d'évaluer certaines compétences psychosociales et de susciter l'adhésion à la prise en charge, pour faciliter l'investissement des bénéficiaires dans leur projet d'accompagnement. Axés sur la stimulation, l'évaluation et le développement de capacités diverses, sous couvert de différents ateliers thématiques, les séjours favorisent le gain en autonomie dans la nature et dans la vie ordinaire.

En résumé :

La principale caractéristique de ce service est la reproduction des règles de la vie ordinaire dans un nouvel environnement, qui contient et confronte les bénéficiaires et le groupe aux principes de réalité. Pour ce faire, le niveau de difficulté est adapté au collectif ou au bénéficiaire et l'accent est mis sur l'acquisition de techniques et de méthodes visant à déconstruire et reconstruire de nouveaux repères.



## 1.2 - Accueil de continuité

Les accueils de **continuité** sont des temps d'apaisement et de remobilisation, dans un contexte de tension suite à des situations conflictuelles (auteur ou victime de passage à l'acte, sentiment de toute puissance, désinvestissement, fugues).

Dans ce contexte particulier, les accueils de continuité permettent de soutenir le bénéficiaire et l'établissement, pour prévenir la rupture, en bousculant la dynamique en cours, afin d'éviter une escalade de la souffrance et des actes de violence. Cela, avec une réactivité d'action, pour intervenir en cohérence avec les besoins du moment.

En raison du climat dans lequel peut intervenir cette action et afin de sécuriser davantage le bénéficiaire, ce dernier est systématiquement mis en lien avec LSA. Ceci, afin de répondre aux questions existentielles : *je pars avec qui, faire quoi, où et pourquoi ?* Cela permet de lever des représentations et clarifier les objectifs.

De plus, le bénéficiaire peut choisir sa modalité de bivouac, entre : un léger (tarp avec ou sans hamac) pour rester mobile, un abri en dur (refuge non gardé) pour se rassurer et un abri lourd (tipi) pour être mieux protégé et rester isolé. Cette flexibilité permet de réduire les difficultés liées à la vie en extérieur, pour que le bénéficiaire consacre son énergie aux actions de la vie quotidienne (l'eau, la nourriture, se chauffer, s'abriter, dormir) et se recentre sur lui-même.

En résumé :

La principale caractéristique de ce service est sa rapidité de mise en œuvre, sa grande adaptabilité aux besoins et aux contraintes, grâce à des créneaux bi-hebdomadaires pouvant inclure le samedi et offrant une meilleure réactivité, un savoir-faire ainsi qu'un environnement permettant d'apaiser et diminuer les passages à l'acte.

## 1.3 - Rite de passage

Les **rites de passage** sont des actions programmées à l'avance, pour formaliser une transition dans la prise en charge et le parcours de vie auprès d'un jeune ou d'un groupe, pour lequel une expérience marquante est nécessaire, pour gagner en confiance et en légitimité.

Dans un premier temps, les bénéficiaires découvrent ou redécouvrent les bases de l'autonomie en nature suivies d'un temps de préparation, en vue de la phase de responsabilité. Dans un second temps et lors de la 3ème phase du séjour, un ou plusieurs éléments de l'équipement sont retirés (matelas, sac de couchage, abri, réchaud) pour contraindre les bénéficiaires à fabriquer ou à adapter leurs outils et compenser l'altération des capacités et des besoins qui en découlent. Indépendamment du groupe, le travail s'effectue en binôme et en individuel.

Pour renforcer l'expérience, la journée s'arrête à 1H du matin au lieu de 21H et aucune heure de coucher n'est imposée. Pour ce faire, un roulement est mis en place par les professionnels, pour une veille sécuritaire et permettre aux jeunes qui en ont besoin, de disposer d'un espace d'écoute et d'expression, de manière informelle. A l'issue de la nuit, un rituel de passage est réalisé, afin de formaliser le passage et valoriser les efforts réalisés.

En résumé :

La principale caractéristique de ce service est de créer une expérience forte, aussi bien sur le plan psychologique que physique et nécessitant une stratégie et des prises de décision, sans recourir à l'adulte. De cette manière, l'expérience pousse les bénéficiaires à remettre en question leurs stratégies de vie et à se faire confiance.



## 1.4 - Temps cohésion

Les temps de **cohésion** servent plus souvent d'expérience fédératrice autour de laquelle les membres d'un groupe vont pouvoir développer leurs relations de confiance et prendre du plaisir à évoluer ensemble.

Ces séjours permettent de créer une "bulle" dans laquelle un groupe va pouvoir développer du lien, sous couvert d'activités et d'un quotidien en pleine nature. La première étape vise à découvrir les bases de l'autonomie en nature et d'identifier les enjeux au sein du groupe, pour mieux en comprendre la dynamique.

La seconde étape vise à encourager la mise en commun des connaissances et des forces de chacun, ainsi que les lacunes et les angoisses du groupe. Ceci, pour aider les participants à se comprendre, se respecter et collaborer. Le travail s'effectue dans un premier temps en binôme, puis en petit et grand groupe.

La 3ème étape du séjour s'effectue avec tout le collectif, autour d'un projet commun, généralement une construction visant à s'abriter, cuisiner, veiller puis dormir tous ensemble et qui nécessite de la part des bénéficiaires de parvenir à s'entendre ou mettre leurs différends de côté pour s'organiser collectivement.

En résumé :

La principale caractéristique de ce service est d'identifier et d'influer sur les dynamiques de groupe, en concentrant l'énergie sur le bon fonctionnement du collectif et le respect entre ses membres. La progression du collectif vers la réalisation d'un objectif commun rassemble et soude les participants entre eux, avec une expérience qui fait trace.

## 1.5 - Temps famille

Les temps **famille** s'organisent sous forme de séjours médiatisés, avec en fil rouge le partage d'une expérience atypique dans la nature. En dehors de ce prétexte, les objectifs sous-jacents sont, quant à eux, axés autour de l'évaluation et la stimulation des dynamiques intrafamiliales, l'expression des émotions et la collaboration entre le jeune au cœur de la situation, sa famille et un éducateur référent; chargé du suivi.

Ce séjour permet à des jeunes qui n'ont pas vu ou vécu avec leurs proches depuis un certain laps de temps, de se retrouver dans un lieu neutre où chacun est en perte de repères. Dans cette configuration, recréer du quotidien demande d'être accompagné sur le plan technique. Grâce à sa place privilégiée, LSA anime le groupe et dynamise le quotidien en investissant ses membres de tâches différentes de celles pratiquées habituellement et par la même occasion, de faire bouger les places et les enjeux.

De cette manière, LSA impulse des activités tandis que l'éducateur participe, soutient et observe les initiatives, le fonctionnement et les interactions de la famille. A l'instar d'un temps de cohésion, chaque participant va pouvoir observer les forces et les faiblesses de chacun, se redécouvrir, expérimenter de nouvelles manières d'organiser le quotidien et vivre des moments de convivialité.

En résumé :

La principale caractéristique de ce service est d'influer sur la systémie familiale et d'étayer les évaluations sociales en favorisant la collaboration au sein de la cellule familiale. Cette expérience met en avant les compétences qu'a la famille, pour fonctionner, malgré l'évolution des habitudes et la confrontation à des difficultés.

## 2 - Protocole de mise en place

Le protocole des Sentiers d'Artémis (LSA) vise à promouvoir des actions à la journée et en amont afin de faciliter les projections, travailler les représentations, rassurer les jeunes et susciter de l'adhésion au projet global, avant d'organiser des séjours.

Souvent loin de leur cadre de référence, les publics issus du milieu spécialisé sont généralement angoissés à l'idée de participer à ce type de séjours. Pour diminuer les angoisses et accompagner la montée en compétences ainsi que la sortie de la zone de confort, Les Sentiers d'Artémis privilégie les séjours courts afin de conserver l'intensité due aux changements de repères tout en garantissant un investissement durant les séjours (des séjours trop longs génèrent parfois plus de difficultés).

De manière à donner tout son sens au projet, LSA incite les établissements et plus particulièrement les équipes à collaborer tout au long de l'année, ne serait-ce que pour échanger sur l'évolution des prises en charge et des dynamiques de groupe sur les établissements. Cette démarche de concertation régulière avec les référents éducatifs permet aux Sentiers d'Artémis d'anticiper d'éventuelles sollicitations et se montrer force de proposition et en capacité de s'adapter au plus près des besoins et des dynamiques de groupe ou individuelles.

### 2.1 - Lien et élaboration du projet

La phase de mise en relation contribue à identifier les besoins et les modalités de réponses, afin d'élaborer les objectifs et l'organisation du séjour (point sur les effectifs, la dynamique générale du groupe, les objectifs pédagogiques et éducatifs ainsi que les équipements/technologies souhaités et autres). Pour ce faire, LSA s'adapte aux différents canaux de communication pour fluidifier les échanges et réduire la distance vis-à-vis des équipes et des groupes.

Après avoir lancé les grandes lignes d'un projet de séjour, un devis sera proposé aux porteurs de projets. Dès lors que la proposition financière est acceptée et le devis signé, la réservation des dates est effectuée et LSA accepte de poursuivre son investissement sur le projet. En fonction du contexte énoncé, LSA fera des propositions d'actions sur la base des différents services proposés dans la mesure où chacun d'entre eux fait appel à une organisation et des fiches de séances spécifiques.

### 2.2 - Planification et organisation des actions

Dès lors qu'une action est validée et une date programmée, un ou plusieurs temps de travail seront programmés afin de co-construire le séjour. Cela comprendra un point sur :

- La vêtue, l'alimentation, les astreintes durant le séjour, les informations reprises dans les fiches de renseignements
- L'effectif du groupe et la nombre d'éducateur de la structure qui mandate, la dynamique du groupe et ses spécificités
- La nature de la prise en charge du/des mineur(s), les objectifs de travail visés, la pédagogie proposée et les modalités de bivouac
- Les distances, le degré de difficulté et spécificités du parcours, les modalités de déplacement/hébergement/horaire avant le séjour

Conjointement à l'élaboration de la forme et du fond du séjour vient l'élaboration des repas et l'accompagnement dans l'organisation de ces derniers avec notamment une fiche de repas type fournit par LSA.

Une fiche de matériel type sera fournie afin que le groupe puisse s'équiper en conséquence et au besoin solliciter de la part de LSA des éléments de location supplémentaires tels que des vêtements. De plus, les participants dont les encadrants devront remplir et retourner une "Fiche de renseignements" fournis par LSA en vue de l'étude des motivations, expériences et de la santé des participants.

Les coordonnées d'un cadre d'astreinte sera communiquée avant le départ, à l'encadrant des Sentiers d'Artémis, afin de réaliser un point téléphonique chaque soir, lors de chaque bivouac, de manière à réaliser un point sur la dynamique de groupe et les stratégies mise en place.

Ce temps est nécessairement réalisé avec un cadre, pour pouvoir prendre des décisions, apporter des informations et mettre en place des ressources complémentaires pendant ou après le séjour. Ceci, afin de préparer le retour du groupe sur son hébergement d'origine et prendre soin de l'équipe. Ce point fait partie de la démarche d'évaluation continue et du principe de transparence en vigueur chez Les Sentiers d'Artémis.

Un mail récapitulatif sera envoyé par LSA entre 8 et 15 jours avant le départ pour acter l'organisation générale et prendre en compte les dernières actualités concernant l'état des jeunes et la dynamique des groupes, encadrants inclus et les dernières prévisions météorologique en date afin de finaliser la préparation des vêtements/chaussures et le circuit du séjour.

Pour finir, sera transmis dans ce mail, les coordonnées GPS et descriptifs des lieux de rendez-vous pour le départ des séjours ainsi que pour les lieux de bivouac, des gendarmeries compétentes et cartes des itinéraires potentiels.

## IV - LES OUTILS DE TRAVAIL

### 1 - Pédagogie

Chez Les Sentiers d'Artémis (LSA) on ne parle pas de "stage de survie" ou "d'activités de randonnée" à proprement parler, en raison des objectifs éducatifs qui dominent. Chaque mot a un sens et le poids des mots est important, raison pour laquelle cette partie s'attache à clarifier des éléments de langage, autour de la pédagogie.

Si LSA s'inspire de nombreuses disciplines que l'on retrouve dans les activités récréatives et de loisirs, l'objet final est bien différent et conditionne toute la dynamique des séjours et l'animation du quotidien. Si les actions n'excluent pas le plaisir, la détente et le ludique, l'objectif n'est pas au divertissement, l'initiation à la nature ou à la performance sportive ; ici, l'éducatif doit être au cœur de l'action et des stratégies !

Pour ce faire, l'organisation des séjours est soigneusement structurée et transversale aux différents services proposés, pour permettre aux participants d'évoluer hors de leur zone de confort avec une contenance éducative suffisante pour les sécuriser et les mettre en action.

#### 1.1 - Temps spécifiques

Institués dans le rythme des séjours, des temps pédagogiques interviennent pour permettre aux participants de s'exprimer, partager, se détendre et apprendre :

- **Les bilans quotidiens** : Temps de cadrage et d'expression individuelle, avec tous les participants, chaque matin et soir
- **Les bilans stratégiques** : Temps d'évaluation et d'analyse, avec l'équipe encadrante puis le cadre d'astreinte, tous les soirs
- **Les temps blancs** : Temps de détente non animé que chacun investit librement, le midi et en fin d'après-midi
- **Les repas** : Temps du midi et du midi, repas froid libre et temps du soir, repas chaud et partagé en commun
- **Les pauses** : Temps court, pour la récupération physique et canaliser les consommations de cigarettes et l'usage du téléphone
- **Les veillées** : Temps qui succède au repas du soir au cours duquel se partagent des animations
- **Les déplacements** : Déplacement sur sentiers, hors sentiers, apprentissage et course d'orientation
- **Les ateliers** : Activités à partir de différentes thématiques sur l'autonomie en nature pour gagner en indépendance
- **Les nuits blanches** : Temps d'activité sur la nuit, pour les séjours de continuité et les rites de passage uniquement
- **Les 3 phases** : Ces étapes marquent le processus pédagogique durant les séjours (découverte, initiation et responsabilité)

## 1.2 - Travail en binôme

Au début de chaque séjour, des binômes sont constitués, pour se répartir certains équipements, s'entraider lors de certaines activités, plus particulièrement sur les temps de bivouac et se soutenir durant la nuit.

Ce travail d'équipe favorise la rencontre et la cohésion entre les participants. En outre, lors de certains ateliers, ce fonctionnement rassure et encourage les équipes à se répartir certaines tâches, mutualiser leurs compétences et les savoirs propres à chacun. En fonction des services demandés, ce fonctionnement est limité ou renforcé.

Pour autant, chaque phase de découverte est construite sur ce modèle, pour permettre une sortie de la zone de confort en douceur et aider les bénéficiaires à se sécuriser au fur et à mesure du temps et des expériences.

## 1.3 - Principes de réalité

Inhérent à l'autonomie en nature, les contraintes font partie de l'expérience et nécessitent que les participants dépassent les attitudes passives relatives à "la flemme" ou à la peur.

Pour ce faire, la première phase de découverte aide les participants à identifier ses réalités et les ressources à disposition pour les dépasser. Grâce aux ateliers, aux équipements et à la courbe de progression qui augmentent avec la seconde phase d'initiation, les participants disposent peu à peu des moyens nécessaires pour gagner en confort. Ainsi, ils sont rapidement en capacité de dépasser certaines difficultés et évoluer avec davantage d'autonomie lors de la troisième phase de mise à responsabilité.

Dans ces conditions, LSA met à disposition le soutien et les ressources nécessaires pour que chaque individu évolue favorablement, sous réserve de s'investir physiquement, de prendre des initiatives et des décisions qui l'engagent et le confronte à lui-même et aux autres.

De cette manière, la gestion des ressources, de la fatigue et de la frustration est omniprésente. Dans la limite des conditions de sécurité, les participants devront mettre en pratique leurs acquis afin de dépasser les contraintes inhérentes à la vie en extérieur, comme des contraintes constructives et transférables dans la vie ordinaire.

## 1.4 - Démarche éco-citoyenne

La thématique "connaissance du milieu" permet aux participants d'observer, de comprendre et de mettre en relation les cycles de la nature, les ressources à disposition et les pratiques qui contribuent à la préserver.

En complément de ces enseignements, la démarche éco-responsable en vigueur lors des immersions contribue à sensibiliser les participants à respecter l'intégrité des lieux grâce à *la récupération des déchets trouvés en chemin, la sensibilisation sur les produits d'hygiène corporelle et la gestion des besoins intimes, la prévention et les bonnes pratiques du feu de bois et des abris, le respect des réglementations et des zones de quiétudes pour la préservation de la flore et de la faune sauvage ; la pratique du "no-traces", la gestion et le respect des ressources en limitant les consommations, le gaspillage de l'eau, du bois et les déplacements hors pistes.*

Parallèlement, LSA veille à ce que les marques avec lesquelles elle équipe ses clients s'investissent dans le recyclage de leurs produits et s'engagent à travers des actions concrètes éco-citoyennes. Ainsi, LSA travaille avec des marques renommées pour le soin porté à l'impact écologique, qui privilégient les circuits courts et des conditions d'exploitation respectueuses des producteurs et de l'environnement.

## 1.5 - Environnement thérapeutique

Les séjours des Sentiers d'Artémis (LSA) immergent les participants dans un environnement qui favorisent le bien-être et l'apaisement, sur le quotidien :

La forêt, les cours d'eau et les zones humides riches en ions négatifs contribuent à la sensation de calme et de plénitude, et la faible teneur en ions positifs minore les sensations d'excitation et d'énerverment. Ces environnements, accentués avec l'altitude, sont capables de capter des particules fines et de fixer des excès de CO<sup>2</sup> présent dans l'air, offrant à notre corps des stimuli qui fatiguent, tempèrent et réconfortent.

Le déplacement en montagne, génère des exercices physiques réguliers. Le relief et la technicité du terrain, accentués par le poids du sac à dos, les facteurs de pentes et les conditions météorologiques, permettent de solliciter les différentes filières énergétiques. Ainsi, chaque pratiquant travaille en puissance puis en endurance, ce qui produit des endorphines, à l'origine de certaines sensations de plaisir et de satisfaction.

La vie dans la nature, en particulier les activités relatives à l'autonomie exposent les participants à des efforts diversifiés. Tantôt en force, tantôt en souplesse, faisant appel à de la dextérité, de la précision et de la méthode, ces différentes sollicitations du corps et de l'esprit permettent à chacun d'éprouver un champ de compétences dans lequel il est à l'aise et efficace ; des sentiments bénéfiques pour le gain en estime de soi.

Les contraintes météorologiques, combinées aux privations et à l'exposition à des réalités communes telles que l'inconfort, la fatigue et la difficulté dans l'effort facilitent le développement des relations interpersonnelles et renforce le sentiment de cohésion et d'appartenance.

En conséquence de quoi, l'environnement et la pratique de LSA engagent les participants dans un processus d'apaisement et de lâcher prise, sous réserve que les difficultés auxquelles sont exposés les participants soient convenablement accompagnées.

## 2 - Encadrement

Avec un groupe minimum de 1 bénéficiaire et 1 éducateur, la capacité d'accueil maximal des Sentiers d'Artémis (LSA) est de 8 bénéficiaires et 4 éducateurs, soit un total de 12 personnes.

L'encadrement varie en fonction des limites ou des souhaits de l'établissement quant au nombre de bénéficiaires et d'éducateurs déployés. Pour aider les partenaires dans leurs stratégies, LSA a établi des ratios d'encadrement, de manière à favoriser une prise en charge individualisée au sein des collectifs, sécuriser l'utilisation de certains outils et renforcer la contenance éducative.

En outre, la fatigue qui s'accumule lors des séjours demande une prise en charge de proximité et en nombre suffisant d'éducateurs pour soutenir le groupe de bénéficiaires et les professionnels entre eux. La constitution des effectifs de participants est propre à chaque établissement et reflète un équilibre entre ses besoins et ses limites.

Dans cette équation, LSA ne compte pas comme un éducateur, en raison de sa place de médiateur. Si ses compétences permettent inévitablement de soutenir l'équipe éducative, lors des séjours, LSA ne se substitue pas à cette dernière. Le respect des places fait partie intégrante des ressources du séjour.

## 2.1 - Effectifs et ratios d'encadrement

Pour maintenir une qualité d'encadrement optimal durant les immersions, Les Sentiers d'Artémis (LSA) préconise la présence d'éducateurs, au prorata du nombre de bénéficiaires, à raison de :

- 1 éducateur pour 1 ou 2 bénéficiaires
- 2 éducateurs pour 3 à 4 bénéficiaires
- 3 éducateurs pour 5 à 6 bénéficiaires
- 4 éducateurs pour 7 à 8 bénéficiaires

Ces ratios sont à titre indicatifs et reflètent les besoins d'encadrement pour un groupe avec des difficultés d'attention et de mémorisation, une dynamique de groupe complexe et nécessitant une certaine vigilance. Ainsi, les ratios d'encadrement peuvent être du simple au double, selon la nature des groupes et les objectifs de travail.

### 2.1 - Compétences professionnelles

En raison de l'exigence du public, des projets et du terrain sur lesquels Les Sentiers d'Artémis (LSA) s'engage, son encadrement peut évoluer dans un cadre professionnel où deux champs de compétences s'entremêlent en permanence et nécessite d'être titulaire qualification et de prérogatives professionnelles.

La nature du public mineur spécialisé et des objectifs de travail induisent :

- Des difficultés physiques, intellectuelles, cognitives et motrices, une faible condition sportive et combine des addictions, des traitements médicamenteux et des troubles du comportement
- L'absence d'adhésion et de préparation aux séjours ainsi que des dynamiques de groupe complexes

Dans ce contexte, l'encadrement est titulaire d'un Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé (DEES).

Le projet fait évoluer les participants sur des "terrains techniques" nécessitant un statut d'éducateur sportif :

- 95% des actions se déroulent en zones montagnes et en forêt (25% du territoire Français) et nécessitent de pouvoir évoluer en dehors des sentiers balisés et sur des terrains enneigés situés en altitude (présent 6 à 8 mois de l'année sur les itinéraires)
- Pour organiser des bivouacs en autonomie (nécessite un statut "d'entraîneur") et dans des conditions météorologiques et environnementales pouvant exposer ses participants à des dangers.
- La spécificité du public peut faire basculer l'activité dans le "sport adapté".

Au regard des exigences de la pratique et des contraintes légales qui n'autorisent qu'un seul diplôme à couvrir l'ensemble de ces prérogatives, l'encadrement est également titulaire d'un Diplôme d'Etat d'Accompagnateur en Moyenne Montagne (DEAMM). En plus des qualifications professionnelles énoncées, une expérience solide est requise dans les deux exercices professionnels énoncés.

## 2.2 - Conditions d'accueil

Concernant l'accueil des mineurs, Les Sentiers d'Artémis (LSA) fixe l'âge minimum à 12 ans. Cet âge correspond à des niveaux de développement physique, cognitif, psychosocial ainsi que sur le plan légal, citoyen, scolaire et d'autres raisons en lien avec l'évolution des prises en charge dans le champ spécialisé.

Chaque bénéficiaire doit être en capacité de porter un sac à dos de 15kg pendant 3H, de dormir dehors et de réaliser les actes de la vie quotidienne en autonomie. Aucune limite d'âge n'est fixée quant aux majeurs et aux éducateurs. Ces derniers doivent répondre aux mêmes conditions que les mineurs si ce n'est plus.

LSA accueille tout public : garçons, filles, groupes mixtes, MNA, souffrant d'addictions, de troubles psychiques ou du comportement.

## 2.4 - Matériel spécifique

Les Sentiers d'Artémis (LSA) met à disposition tout le matériel nécessaire pour les activités, aussi bien pour les bénéficiaires que les éducateurs, pour que les participants puissent bénéficier d'un équipement adapté, de haute qualité aux performances optimales, afin de garantir l'efficacité et la sécurité.

En complément de ces moyens logistiques, une liste du matériel est transmise avant chaque sortie afin que les participants puissent s'équiper au mieux. Les équipements qui ne sont pas fournis sont : *les vêtements, les chaussures, la nourriture individuelle, l'eau pour le premier jour, la crème solaire et le papier toilette.*

Des vêtements de protection contre la pluie, le soleil, le froid pour le corps, la tête et les mains seront disponibles en complément, à l'issue du remplissage des sacs à dos un peu avant le départ. Ceci afin de garantir l'intégrité de chacun et pour ne pas gaspiller d'énergie sur des difficultés d'ordre logistique qui peuvent être anticipées et au bénéfice du travail engagé.

En effet, la fatigue liée à la dépense d'énergie lorsqu'on lutte contre les conditions météo influe sur la concentration et par extension sur la sécurité, joue sur la dynamique de groupe et la disponibilité de tous les participants, éducateurs inclus. Ainsi, bien équiper un groupe, notamment au niveau des chaussures et des chaussettes revient à mettre toutes les chances de son côté.

Le rôle de l'équipement est tout aussi primordial dans l'organisation générale des séjours, sur le plan pédagogique, sécuritaire et éducatif.

## 3 - Ateliers thématiques

Les contenus théoriques et techniques des Sentiers d'Artémis (LSA) regroupent les savoirs propres aux techniques d'autonomie relatives à la vie en extérieur, répartis à travers 10 thématiques transversales.

Ces dernières permettent de mieux appréhender son environnement, ses besoins, ses capacités, les outils et les techniques associées, afin d'évoluer en nature en sécurité, confort et autonomie.

Chaque contenu est étayé au fur et à mesure de la progression dans les séjours, depuis la sortie de découverte jusqu'au séjour de perfectionnement. Une manière d'aborder les apprentissages avec une notion de progression dans le temps, au gré des expériences et du gain en compétences.

### 3.1 - Feu

Allumer un feu, produire et convertir une étincelle ou une braise en flammes avec différents procédés ; comprendre le fonctionnement d'un feu et les différentes techniques de préparation du combustible ; préparer différents types de feux et les moyens nécessaires à la gestion, la sécurisation et l'extinction d'un foyer.

### 3.2 - Abri

Découvrir différents types d'abris naturels ou non, tels que le tarp ; apprentissage des principaux nœuds et des différents montages d'un tarp (protéger un hamac, s'abriter de la pluie, passer la nuit dehors) ; connaître les principaux mécanismes de déperdition de chaleur et savoir mieux gérer les températures chaudes et froides.



### 3.3 - Corps

Hiérarchiser les principaux besoins et capacités du corps, apprendre à y être attentif et savoir comment les préserver ; mettre en relation les besoins et capacités du corps avec l'équipement ; se préparer et s'économiser face au froid, gérer ses vêtements, son hygiène et ses besoins intimes.

### 3.4 - Eau

Connaître et comprendre ses besoins en eau, le processus de déshydratation et ses effets sur le corps ; savoir trouver, récupérer de l'eau, la traiter pour la rendre potable ; culture générale associée.

### 3.5 - Equipement

Identifier les équipements en fonction des besoins, des capacités, du type d'activité et du milieu ; apprendre à ranger, équilibrer, régler son sac à dos, optimiser la gestion des vêtements (température, résistance aux contraintes) ; expérimenter l'utilisation de différents outils, vêtements et dériver leurs usages.

### 3.6 - Orientation

Apprendre à lire et à utiliser une carte, le terrain ainsi que la boussole et l'altimètre, avec les techniques d'azimut et de triangulation ; expérimenter les techniques de déplacement et la navigation en hors sentier ; savoir s'adapter aux contraintes du terrain et gérer ses efforts.

### 3.7 - Secourisme

Choisir son nécessaire de secours polyvalent, connaître les "systèmes D" qui sauvent la vie et savoir les mettre en œuvre tel que des civières et des attelles de fortune, ; utiliser différents moyens de signalisation à partir de son matériel et/ou d'éléments naturels. Préparation, pose de "main-courante" et techniques de franchissement

### 3.8 - Alimentation

Identifier, récolter et les préparer de manière sécurisée des sources de nutriments à partir d'écorces, plantes, champignons, minéraux, insectes ; s'initier à la réglementation, la fabrication et la pose de pièges.

### 3.9 - Connaissance du Milieu

Estimer la météo et ses évolutions à partir des nuages, du vent, des températures et d'outils modernes ; analyser les pentes, l'exposition, les courbes, le terrain, la géologie, la terre, la neige, la faune, la flore ; connaître les propriétés de certaines plantes et arbres pour soigner, se nourrir, faire des outils et du feu.

### 3.10 - Techniques Primitives

Reconstituer des outils à partir des éléments naturels : cordes, colles, savons, récipients, réchauds, duvets, isolants, abris, cuillères, etc. ; réaliser du feu à partir des techniques de feu par friction à l'archet ; faire appel à ses sens tels que l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat et le goût pour découvrir, analyser et mémoriser la matière.



## V - ÉVALUATION DES PROJETS

### 1 - Bilan quotidien - Oral

Les temps de palabres sont des temps d'échanges quotidiens et oraux entre les membres du groupe au complet qui contribuent à donner une place singulière à chaque personne, qu'elle soit active ou passive, dans l'activité ainsi qu'au sein du collectif. Ces temps interviennent en début et en fin de journée. Ils permettent l'évaluation continue des besoins, la pertinence des activités, du degré de satisfaction et opérer des changements si besoin ainsi que les émotions et les sentiments de chacun en lien avec les activités et le séjour.

### 2 - Bilan stratégique quotidien - Oral

A l'instar du protocole de mise en place détaillé dans l'Article III-2.3, il est prévu en amont de l'action et un point téléphonique, chaque soir de bivouac et jusqu'à la fin de l'action. Ainsi, il y a autant de points téléphoniques que de nuits et cela après le temps de restitution quotidien avec le groupe et qui clôture la journée.

Ce bilan est nécessairement réalisé avec un cadre d'astreinte et LSA, pour partager les observations et les analyses sur les situations, la dynamique et l'équipe d'éducateur. En plus de ces questions pratiques, cela permet à LSA de bénéficier d'un espace de régulation et de pouvoir faire tiers vis à vis de l'équipe, si nécessaire.

Ce temps permet d'assurer la transmission des informations, la transparence du travail qui est mené et des stratégies qui sont mises en place. Ainsi, le cadre peut être force de proposition, apporter son regard extérieur afin d'étayer la prise en charge sur le séjour au besoin, donner des consignes et/ou prendre des dispositions.

### 3 - Bilan de fin de séjour - Oral

Sous la forme d'un temps de palabre, ce temps d'évaluation se fait oralement et à lieu à la fin de la sortie ou du séjour. Ce bilan permet de faire un point sur le ressenti de chaque personne sur les émotions de la journée, les ressentis et les expériences de la nuit, sur les contenus théoriques que chacun a retenu, sur les ateliers qui ont été pratiqués et sur les effets que cela peut avoir sur les bénéficiaires et le groupe.

### 4 - Evaluation des actions spécialisées - Écrit

Pour les institutions du cadre spécialisé, Les Sentiers d'Artémis peut réaliser au terme de l'action une évaluation écrite. Ceci pour permettre aux équipes et aux mandataires de disposer d'une trace écrite sur l'effectif, la dynamique de groupe, l'organisation et certaines observations menées au cours du séjour.

### 5 - Observations psychosociales individualisées - Oral

Pour les institutions qui le souhaitent, un retour téléphonique peut être réalisé post-action pour permettre aux équipes de recueillir les observations du guide qui aura réalisé la prestation. Ce recueil vise à donner l'opportunité d'étayer les analyses psychosociales menées par les professionnels à l'égard du public ayant participé à un séjour avec Les Sentiers d'Artémis.